



SCHOOLGIDS 2018 – 2019

Vlissingse Schoolvereniging

School voor neutraal bijzonder onderwijs

Govert Flincklaan 1
4383 WB Vlissingen
Tel: 0118-467591

dirvsv@xs4all.nl
www.vsvsite.nl

Postbus 352
4380 AJ Vlissingen

IBAN rekeningnummer: NL 38 RABO 0303 8552 66

VOORWOORD

In deze schoolgids vindt u informatie die u een indruk geeft van het onderwijs en het pedagogisch klimaat op de Vlissingse Schoolvereniging. Onze school is een basisschool met een neutraal bijzonder onderwijs grondslag. Er wordt uitgegaan van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. De ouders zijn lid van de vereniging. Van de verenigingsleden wordt betrokkenheid met onze school verwacht. Door een wisselwerking tussen ouders en school, doen wij gezamenlijk al het mogelijke om leerlingen een goede basis mee te geven voor de toekomst.

De VSV is opgericht op 21 maart 1921. Al meer dan 95 jaar mogen wij trots zijn op onze school die zich kenmerkt door kwaliteit, degelijkheid en toekomstgericht onderwijs. Deze schoolgids is door het bestuur vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad. De inhoud van de gids is te vinden op onze website: www.vsvsite.nl, waar tevens alle actualiteiten te vinden zijn.

Wij wensen onze leerlingen een fijne en leerzame schooltijd toe.

Bestuur van de Vlissingse Schoolvereniging

De heer P. Nagtegaal, directeur-bestuurder
De heer G.M.W. van der Broek, adjunct directeur-bestuurder



RAAD VAN TOEZICHT

Voorzitter:	Mevrouw E.J. Pleijte-Marinissen
Leden:	Mevrouw mr. H.T.S. Goedhart
	Mevrouw M.E. van den Berg-Noordam
	De heer drs. H.J.E. van Heek
	De heer drs. D. Aarden

BESTUUR

Directeur-bestuurder:	De heer P. Nagtegaal
Adj.directeur-bestuurder:	De heer G.M.W. van der Broek

ONDERWIJZEND PERSONEEL

Groep 8:	De heer E. J. Duivier
Groep 7:	Mevrouw I. de Smidt Mevrouw S. Franssen
Groep 6:	Mevrouw W. Kloosterboer Mevrouw S. ten Hacken
Groep 5:	De heer P.P.J.M. Eppings
Groep 4:	Mevrouw J. Breure-Simons Mevrouw S. de Wit-van Ierssel
Groep 3:	Mevrouw S. van Damme
Groep 1 / 2 A:	Mevrouw T. de Waal
Groep 1 / 2 B:	Mevrouw M. Padmos-Stroomer Mevrouw J.A. Tramper-Consemulder
Groep 1 / 2 C:	Mevrouw J.M.L. Koopman-Fraanje Mevrouw M. Duerink
Intern begeleider/ Remedial teacher	Mevrouw S. ten Hacken
Ondersteuning	De heer G.M.W. van der Broek Mevrouw M. Duerink
Onderwijsassistent	Mevrouw V. Vileta-Ivasuk Dhr. J. Oosterhuis Mevr. P. van Damme
TCOZ	Mevrouw E. Strooband
Vakleerkracht LO	Mevrouw M. Croon



MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Oudergeleding: Mevr. M.J de Rooij
 Dhr. S. Lakic
 De heer G. Sips

Personeelsgeleding: Mevrouw I. de Smidt
 Mevrouw W. Kloosterboer
 Mevrouw S. Franssen

OUDERRAAD

Voorzitter:	Mevrouw B.P.A. v.d. Geer
Penningmeester:	Mevrouw D. Pasqual Colomer-Meijboom
Secretaris:	Mevrouw I. v.d. Heuvel
Leden:	Mevrouw M. Schoonderwoerd
	Mevrouw E.L. Splinter
	Mevrouw U. Mujib

INSPECTIE VAN HET BASISONDERWIJS

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme e.d.:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111 (lokaal tarief)



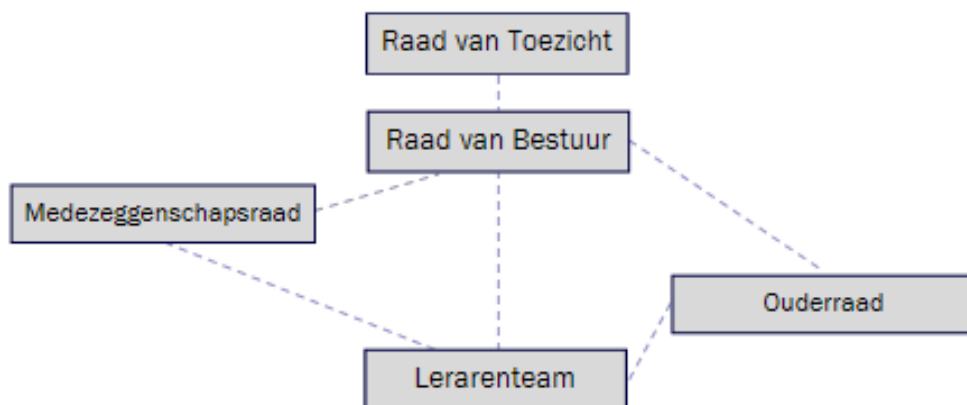
ORGANISATIEVORM

De vereniging

Ouders en/of verzorgers van leerlingen van onze school zijn lid van de vereniging. De Raad van Toezicht wordt benoemd door de leden. Tenminste een keer per jaar vindt er een algemene ledenvergadering plaats. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het bestuur en staat het bestuur met raad ter zijde. Het bestuur wordt in overeenstemming met de regels van goed onderwijsbestuur uitsluitend gevormd door de directeur-bestuurder en de adj. directeur-bestuurder.

Voor verdere informatie verwijzen wij naar de statuten en het huishoudelijk reglement, te verkrijgen bij het bestuur.

Organogram (overzicht over de organisatie)



Medezeggenschapsraad

Aan onze school is ook een medezeggenschapsraad verbonden. Deze bestaat uit zes leden; drie ouders, die door de ledenvergadering gekozen worden en drie leerkrachten, die gekozen worden door het schoolteam. De medezeggenschapsraad is betrokken bij allerlei schoolse aangelegenheden zoals het schoolplan, het veiligheidsplan, de schoolgids, het nascholingsplan, het formatieplan en de klachtenregeling. Verder adviseert de MR het bestuur bij belangrijke aangelegenheden. Wilt u meer informatie, neem dan contact op met één van de leden. Het medezeggenschapsreglement ligt ter inzage op school.

Ouderraad

De ouderraad is betrokken bij een veelvoud van activiteiten, zoals:

- het assisteren bij ouder- en informatieavonden
- het organiseren van het sinterklaasfeest
- het organiseren van het kerstfeest
- het organiseren van het paasfeest
- het mede organiseren van het jaarlijkse schoolfeest en/of project
- het assisteren bij sportdagen en schoolreizen
- het assisteren bij de kleutermusical
- het assisteren bij het afscheid van groep 8

VISIE OP ONDERWIJS

Opvoeden doet men niet alleen. Kinderen in Nederland groeien op in een snel veranderende en complexe maatschappij. Om ze hierop voor te bereiden moeten ze naar school. In eerste instantie kunnen ze al op vierjarige leeftijd naar de basisschool.

U heeft ervoor gekozen uw kind onderwijs op onze school te laten volgen. Dat is in veel gevallen niet de dichtstbijzijnde buurtschool. Onze school is er voor heel Vlissingen. Voor de VSV kies je bewust. Bij die keuze is het u waarschijnlijk vooral om de kwaliteit van het onderwijs gegaan. De VSV heeft een eigen kijk op onderwijs. Het lijkt ons goed dat wij ons blijven realiseren wat voor school wij zijn en welke doelstellingen en uitgangspunten wij daarbij hebben.

Het schoolteam heeft samen met het schoolbestuur en een afvaardiging van de ouders (leden) de onderstaande visie op onderwijs ontwikkeld:

De Vliissingse Schoolvereniging biedt als “éénpitter”, juist door bewust gekozen kleinschaligheid, haar leerlingen een veilige omgeving waarin ieders mening ertoe doet, iedereen gekend wordt en de voorwaarden zo optimaal mogelijk zijn om te kunnen presteren.

Wij geven onderwijs met aandacht voor verschillen, verzorgd door een deskundig en enthousiast team. Zorgvuldig gekozen leermiddelen en faciliteiten helpen ons kwalitatief goed onderwijs te geven.

De school wil, in gezamenlijke verantwoordelijkheid met ouders, een goede basis leggen voor een volgende stap in het onderwijs en de maatschappij; vroegtijdig Engels en ICT-onderwijs zijn daarbij onze speerpunten voor de komende jaren.

In een snel veranderende maatschappij wil de Vliissingse Schoolvereniging een gemeenschap zijn waarin kinderen, ouders/verzorgers en schoolteam respectvol en verantwoordelijk met elkaar omgaan. Samen zijn wij de Vliissingse Schoolvereniging.



HET ONDERWIJS

De groepen 1-2

De kleutertijd brengen de leerlingen door in één van de drie combinatiegroepen 1-2. Als school zien wij er veel voordelen in om de kinderen uit de groepen 1 en 2 samen in een klas te laten functioneren. Eén van de voordelen is dat de jongste kleuters zich kunnen optrekken aan de oudere kinderen. Op deze wijze leren de oudere kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor de jongere kinderen en voelen de jongere kinderen zich meer gesteund en begrepen in de nieuwe omgeving.

Een ander groot voordeel is dat de kinderen makkelijk mee kunnen doen met een andere groep. Zo kan een kind uit groep 1, dat al aan bepaalde activiteiten van groep 2 toe is, daaraan deelnemen terwijl een kind uit groep 2, dat nog wat extra activiteiten uit groep 1 nodig heeft, daaraan meedoen.

Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende ontwikkelingsniveaus bij elkaar te plaatsen, worden ze continu geprikkeld en uitgedaagd om spelenderwijs met en vooral ook van elkaar te leren. Ze stimuleren en helpen elkaar waar nodig.

Uiteindelijk stromen de oudste kleuters, wanneer de fase van ontwikkeling dat toelaat, door naar groep 3.

De groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met jaargroepen; dat houdt in dat leerlingen met dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Op de Vlissingse Schoolvereniging wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van een aantal principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders. Ook worden heldere en concrete doelen gesteld die gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld worden volgens de HGW-cyclus Waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. De intern begeleider is een belangrijke schakel en monitort de groepsprocessen en voert cyclische groeps gesprekken met de leerkrachten. Hieruit voorkomend kan een individuele leerlingbespreking gehouden worden, waarna een handlingsplan wordt opgesteld. Ook kan er besloten worden om in samenspraak met een orthopedagoog een plan van aanpak op te stellen (HGPD).

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt aan de hand van het zgn. IGDI-model.

De letters IGDI staan voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Het IGDI-model is gebaseerd op twee principes:

De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg.

De leerlingen leren door oefening en herhaling.

De fasen van het IGDI-model zijn:

Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).

Interactieve instructie en begeleid inoefenen (eventueel zonder de plusleerlingen die geen instructie nodig hebben en zelfstandig aan het werk gaan).

Vervolgens gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk. De leerkracht heeft hierdoor mogelijkheid om verlengde Instructie te verzorgen aan leerlingen die extra hulp en ondersteuning nodig hebben.

Aan het einde van de les wordt de les afgesloten met een korte reflectie.

Bij de vakken rekenen, spelling en taal vindt differentiatie plaats waarbij kinderen die het nodig hebben, aanvullende instructie en begeleidde oefening krijgen aangeboden terwijl anderen juist na klassikale instructie zelfstandig de aangeboden leerstof gaan verwerken en de mogelijkheid hebben om naast het standaard aanbod met verdiepings- of verrijkingsstof aan het werk gaan. Er wordt gebruik gemaakt van methode- en methodeonafhankelijke toetsen. Het geheel van toetsen biedt ons de mogelijkheid de opbrengsten te beoordelen en, indien nodig, aanpassingen in ons onderwijs aan te brengen.

Bij de keuze van de onderwijsleerstof gaan wij uit van de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het basisonderwijs. Wij zien deze kerndoelen echter wel als minimumdoelen; wij willen de leerlingen immers op een zo hoog mogelijk niveau richting voortgezet onderwijs brengen. Mede hierom stellen wij ook eisen aan ouders ten aanzien van bijvoorbeeld schoolregels en huiswerkopdrachten. Wij vinden tenslotte dat vorming en leren in onze school twee nauw met elkaar vervlochten aspecten van onderwijs moeten zijn. Onze voornaamste wens is dat de kinderen op de VSV een goede en plezierige schooltijd hebben. Dit is de basis van waaruit goed (samen)gewerkt kan worden.

Hierna treft u een beschrijving aan van het onderwijs op de Vlissingse Schoolvereniging:

Inleiding

In dit overzicht wordt naast een algemeen gedeelte, een overzicht gegeven van het curriculum. Voor meer gedetailleerde informatie wordt verwezen naar de onderwijsmethodes.

Algemeen

In de Wet op het primair onderwijs staat in artikel 8 dat het onderwijs een brede ontwikkeling van leerlingen beoogt. Dit betekent dat het onderwijs zich moet richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van de leerlingen, op het tot ontwikkeling brengen van hun creativiteit en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Deze worden verwoord in de volgende leergebiedoverstijgende kerndoelen:

Werkhouding

De leerlingen hebben belangstelling voor de wereld om zich heen en zij zijn gemotiveerd deze te onderzoeken. Zij kunnen gerichte vragen stellen. Zij kunnen relevante informatie zoeken en gebruiken en hebben plezier in het leren van nieuwe dingen. De leerlingen zetten door als iets niet direct lukt. Activiteiten om deze doelen te bereiken zijn groepswerk, het voorbereiden en uitvoeren van spreekbeurten en het schrijven van verslagen en werkstukken.

Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën

De leerlingen kunnen bij leeractiviteiten uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken. Het stellen van gerichte vragen, het onderscheid tussen feiten en meningen en het opzoeken van relevante informatie, zijn daar voorbeelden van. Het met elkaar samenwerken, het met elkaar overleggen om samen tot resultaten te komen, verdient veel aandacht. Bovendien moeten kinderen leren achteraf hun werk te beoordelen en te bekijken of de gekozen strategie de juiste was.

Zelfbeeld

De leerlingen leren omgaan met hun eigen mogelijkheden en grenzen. Zelfvertrouwen, zelfbeheersing en durven voor zichzelf en anderen op te komen, zijn uitingen daarvan.

Sociaal gedrag

De leerlingen leveren een positieve bijdrage in een groep door met respect met anderen om te gaan. Ze handelen naar algemeen geaccepteerde normen en waarden. Er is respect voor ieders levensbeschouwing en cultuur op deze neutraal bijzondere basisschool. Het opkomen voor je eigen standpunt in een groep, rekening houden met gevoelens van een ander, het nemen van verantwoordelijkheid, zijn vaardigheden die het sociaal gedrag vergroten. Middels het programma KIVA dat schoolbreed is uitgerold, is er structureel aandacht voor groepsprocessen, sociale ontwikkeling en het werken aan en onderhouden van een veilig schoolklimaat.

Nieuwe media

De leerlingen maken verantwoord en doelbewust gebruik van communicatiemiddelen waaronder nieuwe media. Zij weten globaal welke mogelijkheden digitale informatiemedia hebben. Tijdens de lessen zijn ze in staat om te gaan met de methodeondersteunende computerprogramma's. Het bovenstaande is de basis om te komen tot voor een bepaald leergebied specifieke kerndoelen. Aan deze onderdelen wordt aandacht besteed gedurende het ICT onderwijs.

Met betrekking tot social media beschikt de school over een protocol voor leerlingen en leerkrachten. Tevens zal in het schooljaar 2017-2018 de doorlopende leerlijn Nationaal Media Paspoort worden ingevoerd. Deze leerlijn kent een schoolbrede aanpak en is thematisch van opzet waarbij de lessen afgestemd zijn op leeftijd, de belevingswereld en het leervermogen van de leerlingen.

VAKGEBIEDEN

Lezen

Het leesonderwijs is erop gericht dat aan het eind van de basisschool de leerlingen een leeshouding bereiken hebben, die hen bereid maakt en in staat stelt verschillende soorten teksten te vinden, op eigen niveau zelfstandig aan te pakken en te verwerken, d.w.z. te integreren in eigen denken, voelen en handelen. Het lezen is verdeeld in voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet lezen. Voorts komen de leesvormen begrijpend- en studerend lezen veelvuldig voor op onze school. In het algemeen wordt door het aanbieden van allerlei activiteiten getracht de leesmotivatie te verhogen.

In de groepen 1/2 wordt de voorbereidend-leesmethode "Schatkist" (voorloper van de methode "Veilig Leren Lezen") gebruikt.

Als kinderen met voorbereidend lezen beginnen, hebben ze al heel veel dingen geleerd, die min of meer nodig zijn om met succes dit leerproces te doorlopen. Enkele belangrijke punten daarbij zijn:

- eerste besef van wat lezen is en waartoe het dient, de zingeving.
- objectivering of stilstaan bij vormaspecten van gesproken taal.
- kennis van de aard van het schriftsysteem. De leerlingen worden symboolbewust. Er wordt aandacht besteed aan taalbeheersing, concentratie, taakbewustzijn en motivatie.

Het leren lezen van de leerlingen is een zeer belangrijke onderwijskundige doelstelling in de onderbouw van de VSV. In groep 3 wordt gewerkt volgens de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode wordt visueel en auditief ondersteund d.m.v. een computerprogramma en diverse leesspelletjes.

Via een leerlingvolgsysteem worden de resultaten bijgehouden. Twee maal per jaar vindt er een AVI-toets plaats. (AVI staat voor Analyse Van Individualiseringvormen). Aan de hand van deze toets worden niveau-groepjes ingedeeld.

Lezen wordt zoveel als mogelijk gestimuleerd. Dit doen we door middel van het zogenaamde LIST-lezen (LIST = Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak). Deze aanpak verbetert de leesprestaties en bevordert de leesbeleving van de leerlingen en gaat ervan uit dat vrijwel alle kinderen vlot kunnen leren lezen, mits ze voldoende tijd krijgen en de juiste instructie ontvangen. LIST is een schoolbrede aanpak. De kern van LIST is dat kinderen boeken kiezen en lezen die passen bij hun eigen beleving. De focus ligt dus niet op leesmoeilijkheden, maar op motivatie. Het doel van het leesonderwijs is namelijk niet het aanleren van een techniek, maar het ontwikkelen van gemotiveerde lezers die hun leesvaardigheid gebruiken om te leren en om te lezen voor hun plezier.

Het begrijpend en studerend lezen wordt in de groepen 6 tot en met 8 aangeboden d.m.v. DENKI. DENKI is een werkwijze waarbij de groepsleerkracht brede, door de groepsleerkracht uitgekozen thema's die aansluiten bij de kerndoelen. Deze aanpak bevordert het met begrip kunnen lezen vanuit motivatie en betrokkenheid. Bij andere vakken wordt ook steeds een beroep gedaan op deze vaardigheden van de leerling.

Groep 5 maakt gebruik van de methode Lezen in Beeld.

In de groepen 6 t/m 8 krijgen de leerlingen elke twee maanden een "Sam Sam", een magazine over andere landen en culturen.

Om leerlingen zo goed mogelijk van dienst te zijn, is de VSV een samenwerkingsverband aangegaan met de Zeeuwse bibliotheek. Op school is daardoor een ruime collectie boeken aanwezig, waarbij ook de mogelijkheid bestaat boeken te reserveren uit de bibliotheek. Hierdoor kunnen leerlingen nog beter en eenvoudiger boeken kiezen op basis van hun interesse en voorkeur.

Schrijven

De kinderen in groep 1 doen spelenderwijs meer motorische ervaring op met materialen en activiteiten dan met schrijfpatronen. In groep 2 is er materiaal ter bevordering van de fijne motoriek en worden voorbereidende schrijfoefeningen regelmatig aangeboden, zodat met de opgedane vaardigheden verder gewerkt kan gaan worden in groep 3. Daarnaast wordt er systematisch gewerkt met de methode "Zwart op Wit".

Er wordt gewerkt met de methode "Schrijftaal" in de groepen 5 t/m 8. Groep 3 en 4 gebruiken de methode "Schrijven in de basisschool".

De ontwikkeling van het eigen handschrift wordt vanaf groep 5 toegestaan en begeleid.

Het schrijfonderwijs op onze school bestaat uit verschillende onderdelen:

- schrijven als motorische vaardigheid
- schrijven als technische vaardigheid
- schrijven als communicatiemiddel
- schrijven als middel tot expressie

De methode geeft bovendien mogelijkheden tot gestructureerde observatie en remediëring.

Nederlandse taal

De kleutergroepen werken thematisch. Tijdens de uitvoering van een project komen verschillende taalaspecten aan de orde, zoals luisteren en spreken. Taalspelletjes, versjes, kringgesprekken, voorlezen en dramatische expressie zijn voorbeelden waarin luisteren en spreken centraal staan.

Kinderboeken zijn belangrijke hulpmiddelen. Ook buiten de projecten om wordt in de kleutergroepen veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling. Er is veel materiaal aanwezig.

Het belangrijkste onderdeel in groep 3 is het geïntegreerde lees- en taalonderwijs van Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode "Taal Actief". Bovendien wordt er vanaf groep 4 ook extra aandacht besteed aan taalbeschouwing. Het spellingsprogramma van de methode "Taal Actief" is uitgangspunt voor dit onderdeel van het taalonderwijs. Het programma en de tablets van Snappet worden veelvuldig ingezet voor het inoefenen van aangeboden leerstof. Door middel van het afnemen van de Cito-toetsen worden de resultaten van de leerlingen methodeonafhankelijk bijgehouden.

De leerlingen leren hun gedachten op papier te zetten. Het schrijven van verhalen, werkstukken en andere verslagen zijn daar voorbeelden van. Het houden van spreekbeurten (vanaf groep 5) en boekbesprekingen (vanaf groep 6) is een vast onderdeel in het jaarprogramma.

Programmeren

Door middel van een op de Vlissingse Schoolvereniging ontwikkelde leerlijn, wordt (bij wijze van proef) in alle groepen programmeren aangeboden. In de onderbouw wordt vooral gewerkt met concreet materiaal dat ruimschoots voor handen is. Richting bovenbouw wordt gewerkt aan de hand van werkboekjes die gekoppeld zijn aan speciaal ontwikkelde programmeerapps. Het ontwikkelen van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden wordt hiermee recht aangedaan. Voorts wordt aandacht besteed aan Word, Powerpoint en Outlook, zodat ze voldoende vaardigheden hebben aangeleerd en goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.



Engelse taal

Vanaf groep 1 starten de leerlingen met Engels.

Hiervoor gebruiken wij de werkwijze van EarlyBird.

In schooljaar 2015-2016 werd wederom de EarlyBird-standaard behaald. We streven ernaar dit niveau te borgen. Het accent ligt op het communicatieve – en interactieve aspect.

Luister-, spreek- en schrijfoefeningen d.m.v. spelletjes, puzzels, liedjes en rollenspelen, zijn middelen om dat te bereiken.

De computer en de toegang tot internet zorgen voor een belangrijke bijdrage voor de ontwikkeling van de taalvaardigheden van de leerlingen. Kinderen worden daarbij nagenoeg ongemerkt opgenomen in een wereld waarin Engels een algemeen goed is.

Via o.a. internet en een aantal Engels sprekenden komen kinderen in aanraking met "native English". De geleerde vaardigheden moeten er toe leiden dat zij zich op latere leeftijd vrij voelen zich in het Engels te uiten.

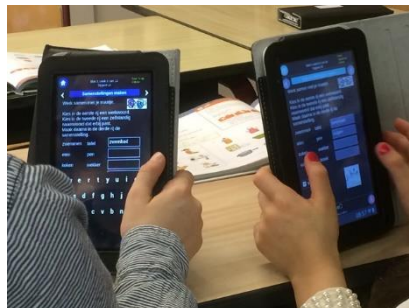




Rekenen

De Vlissingse Schoolvereniging werkt met de methode "De Wereld In Getallen". In de groepen 1/2 wordt het "Ideeënboek" van deze methode gebruikt, waarin onder andere de volgende onderdelen worden behandeld: tellen, hoeveelheden, ordenen, tijd, lengte, gewicht, enz. Verder wordt "schatkist rekenen" gebruikt.

Vanaf groep 3 kent de methode een overzichtelijke en herkenbare opbouw. Ieder rekenonderwerp heeft een vaste weekdag. Er wordt gedifferentieerd op drie niveaus. Eerst krijgen de kinderen een algemene instructie, daarna werken ze zelfstandig aan een weektaak. Vanaf groep 4 wordt de zelfstandige verwerking gedaan met behulp van het programma Snappet. Hierbij worden mini-tablets ingezet die voor alle leerlingen vanaf groep 4 beschikbaar zijn. De Snappet-tablets zijn een interactieve vervanging voor de werkboeken en de schriften maar sluit gewoon aan op de methodes die we op school gebruiken. Het voordeel van het werken met Snappet is dat de leerling (en ook de leerkracht via een dashboard) direct feedback krijgt op de gemaakte opgaven. Het systeem is adaptief en voegt steeds oefenstof toe op het niveau van het kind. Naast het werken aan weektaken is het ook mogelijk om te werken aan persoonlijke doelen. Tevens worden de plus- en bijwerkboeken van de methode ingezet waar nodig.



Wereldoriëntatie

Dit leerstofgebied valt uiteen in een aantal vakgebieden, te weten: aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en natuur-/techniekonderwijs.

In de onderbouw komen deze vakken thematisch en geïntegreerd aan bod. Binnen verschillende projecten wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan dieren en planten, de thuis- en schoolomgeving, veilig gedrag in het verkeer. Vanaf groep 5 worden thema's meer vakinhoudelijk gesplitst. Vanzelfsprekend worden er dwarsverbanden gelegd met andere leerstofonderdelen. Regelmatig gaan groepen op excursie en worden workshops gegeven door bedrijven en instellingen.



Aardrijkskunde

In de groepen 1-2 t/m 8 wordt de methode "Geobas" gebruikt. In de groepen 1-2 wordt daarnaast de activiteitenmap ingezet, waaruit thematisch wordt gewerkt.

In de groepen 3 en 4 ligt het accent vooral op het aanleren van basisvaardigheden, aardrijkskundige begrippen en het vormen van attitudes.

In groep 5 ligt de nadruk op het verkennen van de wereld om ons heen.

In groep 6 wordt Nederland behandeld.

In groep 7 wordt Europa behandeld.

In groep 8 wordt de wereld behandeld.

De kinderen leren topografie op onze school, dit in relatie tot de behandelde leerstof. Tevens komen aardrijkskundige en culturele kenmerken van deze gebieden aan de orde.

Geschiedenis

De geschiedenis methode "Wijzer door de tijd" wordt in de groepen 5 t/m 8 gebruikt.

Kennis van het verleden moet bijdragen tot een beter begrip van het heden. Een beter begrip van het heden moet bijdragen aan het beter gestalte geven van de toekomst. Het heden is het resultaat van een historisch proces, dat in de toekomst gevolgen zal hebben.

Om kinderen dit besef bij te brengen kan het geschiedenisonderwijs hen leren de hedendaagse wereld te relativiseren en moeten zij leren denken in de tijdscategorieën 'verleden', 'heden' en 'toekomst'.

Het onderwijs in geschiedenis is erop gericht:

- dat de leerlingen zich beelden kunnen vormen van in de tijd geordende verschijnselen en ontwikkelingen;
- dat zij besef krijgen van continuïteit en verandering in het eigen leven en in de geschiedenis van de samenleving;
- dat zij in een veranderend Europa, een historisch besef opbouwen over ons eigen land en onze cultuur, en daardoor de plaats van Nederland in Europa en in de wereld onderkennen;
- dat zij zich enige historische basisvaardigheden eigen maken.

In groep 5 gaat het over de geschiedenis van het kind zelf, zijn familie en zijn nabije omgeving.

Onderwerpen als wonen, de school, de stad, een kasteel, vervoer en communicatie komen aan de orde.

In groep 6 gaat het over de Prehistorie, de Romeinse tijd, en de Middeleeuwen.

In groep 7 worden de zestiende, zeventiende en achttiende eeuw behandeld.

In groep 8 passeren tenslotte de negentiende en twintigste eeuw de revue.

Burgerschapskunde

Onderwijs in burgerschap vormt een nieuw onderdeel van de sinds 1 september 2006 geldende nieuwe kerndoelen voor het primair onderwijs. Burgerschapskunde wordt hierbij niet gezien als een apart vak, maar als een geïntegreerde manier van lesgeven, waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Hierbij gaat het om de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van de gemeenschap en daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine burger" moet je je betrokken voelen en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De methode KLEUR op school wordt ingezet als basis en bronnenboek. KLEUR op school biedt de leerkrachten handvatten om in samenhang levensbeschouwing, sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschapskunde aan de orde te stellen. Uiteraard zit een en ander verweven in de lessen levensbeschouwelijk onderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur-/techniekonderwijs.

Verkeer

Het verkeersonderwijs sluit aan bij de ervaringen, die kinderen opdoen in hun verkeersomgeving en bij hun ontwikkelingsniveau. Het wordt gegeven op een systematische manier en is duidelijk handelingsgericht. De relatie met de praktijk wordt steeds gelegd.

De algemene doelstelling van het verkeersonderwijs op de VSV luidt:

Het verkeersonderwijs is erop gericht dat het kind kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen verwerft

teneinde zijn of haar taken als verkeersdeelnemer (speler, voetganger, fietser, passagier) uit te kunnen voeren.

De methode "Klaar over" wordt van groep 3 t/m 6 gehanteerd. De groepen 7 en 8 gebruiken de Jeugdverkeerskrant. Het verkeersonderwijs wordt in groep 8 afgesloten met een theoretisch en praktisch verkeersexamen van 3VO.

Natuur-/techniekonderwijs

Natuur-/techniekonderwijs is erop gericht dat kinderen waarnemingen doen en deze waarnemingen onder woorden leren brengen.

Er wordt naar gestreefd dat:

- het kind belangstelling krijgt voor de natuur;
- de onderzoekende houding van het kind bevorderd wordt;
- dit resulteert in een gevoel van verantwoording en respect voor zichzelf, de medemens en de omgeving (gewetensvorming);
- het kind voorbereid wordt op de toekomstige maatschappij, door bewustwording van het belang van het behoud van de natuur en milieubeheer.

In de onderbouwgroepen is de directe omgeving van de natuur aanleiding tot het geven van natuuronderwijs. Daarbij wordt gebruik gemaakt van lees- of prentenboeken, waarin vaak dieren of planten centraal worden gesteld. Bij het gebruiken van deze boekjes wordt zoveel mogelijk aangesloten bij het jaargetijde, zodat er levend materiaal bij de les aanwezig kan zijn.

In de groepen 1/2 gebruiken de leerkrachten "Het vier seizoenenboek" en in de groepen 3 t/m 4 wordt de methode "Wijzer door de natuur" gebruikt.

De overige groepen werken uit "Wijzer! Natuur en techniek".

Groep 3 heeft de beschikking over een eigen schooltuintje waarin groente en bloemen worden gekweekt. Ouders begeleiden de kinderen hierbij.

Informatie en Communicatie Technologie (ICT-onderwijs)

ICT is op de Vissingse Schoolvereniging in het onderwijs geïntegreerd. Alle groepen hebben de mogelijkheid computers in te zetten. De onderbouw heeft de beschikking over een aantal laptops, vanaf groep 4 werken de leerlingen met een gepersonaliseerd device van Snappet waar methode-ondersteunende software op draait. Daarnaast is het mogelijk om met een hele groep tegelijk middels het gebruik van chromebooks ICT-vaardigheden aan te leren en in te oefenen.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Vanaf groep 5 wordt gedurende het gehele schooljaar en in samenhang met de zaakvakken aandacht besteed aan levensbeschouwelijk onderwijs. Verdeeld over de groepen wordt er o.a. aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten. Daarnaast heeft de school een abonnement op "KLEUR". Deze methode verschijnt in tijdschriftvorm en verbindt de aandachtsgebieden godsdienst/levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming en burgerschap met elkaar en sluit aan bij thema's van sociaal-emotionele vorming. "KLEUR" past bij de culturele en religieuze diversiteit in school en samenleving ondersteunt kinderen in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling.

Verscheidene religies (Christendom, Jodendom, Islam en Boeddhisme) en levensvisies (bijvoorbeeld het Humanisme) komen structureel aan bod waardoor ieder kind zo een eigen kijk op het leven ontwikkelt en zelf keuzes maakt over wat zinvol, mooi, waar en echt is. Leerlingen die om bepaalde redenen deze lessen niet mogen volgen worden bij andere schoolse activiteiten ingezet of krijgen eigen opdrachten.

Lichamelijke opvoeding

Er wordt in de lessen uitgegaan van en gewerkt met de methode "Basislessen Bewegingsonderwijs". De lichamelijke opvoeding moet in het kader van de persoonsvorming gezien worden als een essentieel onderdeel van het basisonderwijs, waarbij door middel van een veelzijdige en gedifferentieerde keuze van de oefenstof in steeds wisselende en veelzijdige situaties wordt geprobeerd:

- de bewegingservaring te ontplooiën en te richten op een beheerst bewegingspatroon; er is een gericht aanbod van oefeningen voor de grove en de fijne motoriek;
- de samenwerking in groepsverband te ontwikkelen en te komen tot het dragen van verantwoordelijkheid;
- bij te dragen tot het plezier hebben in bewegen met het oog op zinvolle vrijetijdsbesteding in actieve zin.

De kinderen maken kennis met verschillende spelvormen, waaronder grondvormen van bewegen, sportspelen en de daarbij behorende basistechnieken en atletiek.

Jaarlijks staat er voor de groepen 1 t/m 8 een sportweek op het programma. Daarnaast wordt jaarlijks meegedaan aan de Koningsspelen, schoolvoetbal, schoolkorfbal en het zwembkampioenschap. De kinderen van de groepen 1/2 krijgen gymnastiekles in de speelzaal. Elke dag vindt er buitenspel plaats, indien het weer het toelaat. Dans- en spelactiviteiten vinden plaats in de speelzaal. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan op donderdag voor de lessen bewegingsonderwijs naar de sportzaal van "De Combinatie" in Vlissingen. De VSV heeft de beschikking over een vakleerkracht. Zij verzorgt de lessen voor de kleuters en geeft de "toestellenlessen" voor de groepen 3 t/m 6. Alle leerlingen, behalve de kleuters, dienen voor deze lessen te beschikken over gymschoenen, een sportbroek en een shirt. De kleuters gymmen op gymschoentjes en in hun ondergoed. De gymschoenen - geen zwarte zolen - mogen alleen in de sportzaal worden gedragen.

TeHaTex (Beeldende vorming)

Tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen komen in de groepen 1/2 dagelijks terug. In de groepen 3 t/m 8 worden per week in principe één les tekenen en één les handvaardigheid / textiele werkvormen door de eigen leerkracht gegeven.

Bij deze onderdelen worden door de jaren heen zoveel mogelijk technieken aangeboden. Voor dit vak wordt de methode "Moet Je Doen" gebruikt. De methode zorgt voor een logische opbouw en structuur van het aanbod en op te bouwen en aan te leren vaardigheden.

Expressie

Beeldende vorming is erop gericht dat kinderen leren om waarnemingen, ervaringen, gevoelens en verbeelding te uiten op een spelende en experimentele wijze met behulp van beeldende middelen.

Vormgeving

Beeldende vorming is erop gericht kinderen toe te rusten met kennis en vaardigheden om gedachten, ervaringen, waarnemingen en belevenissen in beeld te brengen.

Bij de vakken handvaardigheid en tekenen komen zoveel mogelijk technieken aan de orde.

Muziek

Er wordt voor het muziekonderwijs gebruik gemaakt van de methode "Moet Je Doen". Ter ondersteuning van de methode beschikt de school over een muziekkast waarin diverse instrumenten te vinden zijn. Zowel voor beeldende vorming als muziek maakt de school gebruik van het aanbod van Kunsteducatie Walcheren. Daarnaast wordt projectmatig geregeld en beroep gedaan op een vakleerkracht drama/muziek.

Dramatische expressie

Drama is een veelvoorkomend onderdeel in de onderbouw van de school. In eigen spel gebruiken kinderen hun fantasie en creëren hun eigen wereld. In de kring worden activiteiten aangeboden, waarin kinderen situaties moeten uitbeelden. De oudste kleuters voeren aan het eind van het schooljaar een kleutermusical op. In de bovenbouw wordt er aandacht besteed aan toneel. Kinderen in groep 8 voeren aan het eind van het schooljaar een musical op. Als afsluiting van de week worden door groepjes leerlingen uit de groepen 5 en 6 geregeld optredens verzorgd op het podium in de centrale ruimte.



Bevordering gezond gedrag

In de methode “Wijzer door de Natuur” is gezond gedrag een regelmatig terugkerend onderdeel. In de onderbouw wordt aandacht besteed aan persoonlijke hygiëne en via thema’s komen aspecten van gezond gedrag aan de orde. Dit in combinatie met de buitenspellessen en de lessen lichamelijke opvoeding. Op woensdag is het “Fruitdag”. Als tussendoortje hebben de leerlingen dan fruit bij zich.

HUISWERK

In groep 5 wordt gemiddeld één keer per week huiswerk voor een beperkt aantal vakken meegegeven.

In groep 6 wordt wat vaker, en verspreid over meerdere vakken, huiswerk meegegeven.

In groep 7 wordt regelmatig huiswerk meegegeven om het zelfstandig werken te bevorderen.

In groep 8 wordt nagenoeg dagelijks huiswerk meegegeven. Zo wordt een goede aansluiting verkregen met het voortgezet onderwijs.

RAPPORTEN EN RAPPORTCIJFERS

De rapporten worden twee keer per jaar uitgereikt, in januari of februari en in juni of juli. Hieraan gekoppeld zijn de rapportbesprekingen. Op de rapporten van de leerlingen uit de kleutergroepen en het eerste rapport van groep 3 staan geen cijfers, maar vindt u een beschrijving van de resultaten. Op de rapporten van de overige groepen worden de resultaten weergegeven met een cijfer variërend van 4 tot en met 10, waarbij de 4 en de 10 echte uitzonderingen zijn.

Het rapportcijfer wordt niet alleen bepaald door het gemiddelde dat een leerling heeft behaald gedurende een bepaalde periode. Onderdelen als inzicht, tempo, motivatie en zelfstandigheid worden ook meegerekend. In de hogere groepen zijn de cijfers tevens een indicatie aangaande de verwachtingen met betrekking tot het voortgezet onderwijs.

Behalve de rapporten die twee keer per jaar worden uitgereikt, komt het voor dat er van individuele leerlingen onderwijskundige rapporten worden opgemaakt over een bepaald onderzoek. Deze rapporten worden uitgebreid met de ouders besproken.

Verder gaat er bij verhuizing een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school van de leerling.

De leerlingen uit groep 1 krijgen pas een rapport als zij ongeveer 6 maanden op school zitten. Van de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan wordt een, door de ouders voor akkoord ondertekend, rapport gestuurd naar de school van bestemming.

OVERGANGSCRITERIA

Het uitgangspunt voor het verplaatsen van leerlingen bij ons op school is het antwoord op de vraag: in welke groep sluit het onderwijs het meest aan bij de individuele ontwikkeling, kennis en vaardigheden van de leerling, zodat verdere ontwikkeling optimaal gestimuleerd kan worden?

De leerstof bij ons op school is vanaf groep 3 gekoppeld aan jaargroepen, waarbij wel rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen.

Naast de methodegebonden toetsen en de einddoelen van de methodes is het van belang om CITO-scores, AVI-toetsen en bij de kleuters het ontwikkelingsprofiel als aandachtspunt te gebruiken om te bepalen of een leerling al dan niet verplaatst kan worden. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 speelt ook de leeftijd op 1 januari een belangrijke rol.

GROOTTE VAN DE KLASSEN

Op onze school werken we met drie groepen 1/2. Deze kleutergroepen tellen in het begin van het schooljaar rond de twintig leerlingen maar worden in de loop van het schooljaar voller door de instroom van nieuwe 4-jarigen.

De VSV heeft de beschikking over enkele onderwijsassistenten, welke ondersteuning bieden daar waar die het meest nodig is. De wijze waarop de ondersteuning plaatsvindt en de frequentie ervan kan gedurende het schooljaar aangepast worden.

Er wordt naar gestreefd de groepen niet groter te laten worden dan dertig leerlingen. Door terugverhuizen en doublures, zal een groeps grootte van dertig of minder vooralsnog niet altijd haalbaar zijn. Vanaf geboortjaar 2016 streven we naar een groeps grootte van 28 leerlingen.

DE ZORGSTRUCTUUR

De zorg voor het jonge kind (groep 1 en 2)

De ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 1 en 2 worden gemonitord via het leerlingvolgsysteem Pravoo. Het leerlingvolgsysteem volgt tien belangrijke ontwikkelingsgebieden en richt zich naast de reken- en taalontwikkeling ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en auditieve en visuele vaardigheden. Het lesaanbod is op deze ontwikkelingsgebieden afgestemd waardoor vroegtijdige en adequate signalering mogelijk is.

Naast het werken op eigen niveau in de groepen is er de mogelijkheid om een kleuter te begeleiden in een kleinere setting waarbij gerichte aandacht voor bijvoorbeeld woordenschat, “hakken en plakken” wordt geboden door een ondersteunende leerkracht. In het kleuterverleg worden leerlingen waar extra aandacht voor nodig is, besproken en worden vervolgens eventuele vervolgacties in samenspraak met de intern begeleider gemaakt. Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) kan ingezet worden om samen met een orthopedagoog van het RPCZ een plan van aanpak op te stellen. In een vroeg stadium worden ouders/verzorgers bij het proces betrokken. In de maanden voordat de overgang naar groep 3 gaat plaatsvinden, wordt kritisch gekeken of de overgang haalbaar en wenselijk is. De keuze voor al dan niet langer in groep 2 blijven wordt in samenspraak met de ouders gemaakt. Hiervoor wordt, bij twijfel, een overgangslijst van het volgsysteem Pravoo gebruikt.



HW (Handelingsgericht werken)

Op de Vissingse Schoolvereniging is in 2013 het Handelingsgericht werken (HW) ingevoerd. HW verbetert de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het klassikale aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. HW is een cyclisch proces. De HW-cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. De leerkracht benoemt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsoverzicht. Daarnaast wordt voor de vakgebieden rekenen, spelling, taal en lezen een groepsplan opgesteld. De HW-cyclus kent een aantal fasen:

Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.

Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

Evalueren. Hierna begint de cyclus opnieuw (3x per jaar).

Deze manier van kijken en handelen werkt als een effectieve filter voor het signaleren van dreigende achterstanden en biedt de leerkracht handvatten om leerlingen die extra ondersteuning of een andere aanpak nodig hebben, beter te kunnen helpen.

De zorg voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 8

Soms is het nodig dat kinderen extra individuele hulp krijgen in en buiten de klas. De intern begeleider brengt het hulptraject in kaart. Een en ander geschiedt altijd in nauw overleg met de betrokken ouders of verzorgers. De desbetreffende leerlingen krijgen binnen de klas extra aandacht van de leerkracht en ondersteuner, buiten de klas krijgen zij ondersteuning en onderwijs op maat van de intern begeleider en/of ondersteuner. Aan kinderen met grotere leer- en/of gedrags problemen dient specialistische hulp te worden geboden. De schoolbegeleidingsdienst (RPCZ) of andere instanties (Auris, Dyslexiepraktijken, Schoolmaatschappelijk Werk etc.) voorzien de school van deskundig advies en begeleiding. Tevens maakt onze school deel uit van het samenwerkingsverband Kind op 1. In dit samenwerkingsverband werken de basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs nauw met elkaar samen.

De zorg in relatie tot het zorgplan

Meestal is de extra zorg binnen onze school toereikend om er voor te zorgen dat de kinderen onderwijs krijgen dat afgestemd is op hun behoeften. Wanneer dit niet het geval is kan de school, in overleg met betrokken ouders, besluiten hulp van buitenaf in te schakelen. De intern begeleider van onze school doet dan een beroep op het Loket van Kind op 1, waarin ook onze school participeert. Dit kan resulteren in hulp van specialisten uit het Speciaal Basisonderwijs (SBAO). Deze hulp wordt dan op school geboden door een ambulant begeleider. Ook kan een arrangement worden aangevraagd in de vorm van extra ondersteuning door een onderwijsassistent.

Kind op 1

In zeer uitzonderlijke gevallen komt het voor dat ook de extra ondersteuning door RPCZ en SBAO niet leidt tot het gewenste resultaat: het opvangen van kinderen binnen onze school.

Dan zal bij "het loket" van Kind op 1 een aanvraag ingediend worden om een kind toe te laten tot een school voor Speciaal Basis Onderwijs.

Dossiers

Uit bovenstaande zal duidelijk zijn dat er in bepaalde gevallen sprake zal zijn van dossiervorming. Als school willen wij in de meeste gevallen ouders in de gelegenheid stellen om verslagen in te zien. Deze verslagen kunnen op school gelezen worden en mogen de school niet uit.

Dyslexieverklaring

Dyslexie is een stoornis waarbij het kind een hardnekkig probleem heeft bij spelling en bij lezen op woordniveau. Bij dyslexie gaat lezen, spellen en ook zelfs schrijven, gezien de leeftijd en het onderwijsniveau, veel te moeizaam, terwijl een kind wel een gemiddelde intelligentie kan hebben. Er is alleen sprake van dyslexie als er geen andere oorzaken zijn die de leesproblemen kunnen verklaren zoals een lagere intelligentie, taalstoornis, sociaal-emotionele problematiek etc. Bij dyslexie kunnen zowel lees- als spellingsproblemen voorkomen, maar deze komen ook los van elkaar voor. In veel gevallen behalen zij met extra hulp en veel inzet van de leerling zelf nog een redelijk leesniveau.

Onderzoeken om dyslexie definitief vast te stellen zijn kostbaar.

De Vlissingse basisscholen hebben daarom afgesproken om onderzoeken, alleen gericht op het vaststellen van dyslexie en op verzoek van ouders, niet voor hun rekening te nemen. Indien wij het vermoeden hebben dat een leerling dyslectisch is of indien er een verklaring is, dan wordt hier bij het afnemen van bijvoorbeeld Cito-toetsen rekening mee gehouden door hem of haar extra tijd te gunnen of andere middelen in te zetten. Als leerlingen na groep 8 de VSV verlaten, zal aan de school voor voortgezet onderwijs wel informatie over mogelijke dyslexie of andere leesproblemen worden doorgegeven, zodat zij hierop kunnen anticiperen.

PLUSKLAS VSV

Voor leerlingen vanaf groep 5 met een ontwikkelingsvoorsprong op meerdere gebieden, is een plusklas opgezet. De plusklas is bedoeld voor begaafde kinderen die iets meer willen of nodig hebben. Méér plezier, méér uitdaging, méér inzicht in zichzelf, méér kennis over denken en leren. Tijdens de les (1 x in de week van 8.30 uur tot 10.15 uur) ligt de nadruk op leren leren, op zelfreflectie, op leren doorzetten en op samenwerken. De kijk op mindset, namelijk gefixeerde of flexibele mindset, is een belangrijk onderdeel van de lessen. Verder komen zaken als leren presenteren, filosoferen, debatteren, creatief denken en mindmappen aan bod. Hierbij maken we gebruik van uiteenlopende leermiddelen en methoden zoals de Pittige Plustorens, Vooruit en Acadin. Toelating tot de plusklas geschiedt uitsluitend als aan de voorwaarden van het begaafdheidsprotocol wordt voldaan.



SCHOOLBREDE TRAJECTEN

Onderwerp	Specifiek
Onderwijs aan het jonge kind	2018-2019
Traject hoogbegaafden en goede leerlingen	2016-2019
Borgen DENK groepen 6 t/m 8	2018-2019
Programmeren	2016-2019 (proef)

STAGE BIJ DE VLISSINGSE SCHOOLVERENIGING

Elk jaar lopen studenten van de Hogeschool Zeeland, afdeling PABO en/of pedagogiek, stage op onze school.

Op deze wijze hopen wij als Vliessingse Schoolvereniging een bijdrage te leveren om jonge mensen op te leiden tot bekwame onderwijsgeevenden. Gedurende een drietal weken of enkele vaste dagen per week, afhankelijk van het studiejaar, verzorgen zij lessen in de groep. Dit alles onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Ook komt het voor dat de VSV een Leraar-In-Opleiding(LIO) stageplaats aanbiedt: een student zal dan gedurende ongeveer achttien weken op vaste dagen in een groep lessen verzorgen, in samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Behalve PABO-studenten komt het voor dat studenten van het ROC in het kader van hun opleiding "Onderwijsassistent" een stageperiode op onze school doorlopen. De Vliessingse Schoolvereniging heeft een erkenning van SBB om deze stagiaires op te leiden.



SCHOOLTIDEN

De schooltijden van het continuooster zijn:

Ochtenden	:	van 08.30 uur tot 12.00 uur
Woensdagochtend	:	van 08.30 uur tot 12.15 uur
Middagen	:	van 12.45 uur tot 14.45 uur

Alle groepen zijn op woensdagmiddag vrij. De groepen 1 en 2 zijn ook op vrijdagmiddag vrij en voor vakanties de hele vrijdag. De groepen 3 en 4 zijn voor de vakanties eveneens de hele vrijdag vrij. De groepen 5 t/m 8 zijn voor vakanties op de vrijdagmiddag vrij en voor de grote vakantie de gehele vrijdag.

De pauze voor de groepen 3 t/m 8 is iedere morgen van 10.15 tot 10.30 uur. De kleutergroepen pauzeren iedere morgen van 10.00 tot 10.15 uur. De lunch wordt onder begeleiding van de groepsleerkracht gedaan van 12.00 uur tot 12.15 uur.

De groepen 3 en 4 hebben 's middags een extra pauze van een half uur.

Ter voorkoming van onnodige onderbrekingen, verzoeken wij u ervoor te zorgen dat uw kind op tijd aanwezig is. U zult begrijpen dat wij op tijd moeten beginnen. De leerlingen gaan, nadat de schoolbel heeft geluid, onder begeleiding naar binnen. Als het regent mag dit eerder.

's Morgens mogen de kinderen vanaf 8.15 uur op het schoolplein komen. Pas vanaf dat moment is er toezicht. Wij verzoeken u de leerlingen niet te vroeg naar school te sturen. Wanneer u uw kind komt halen, verzoeken wij u vriendelijk bij de poort te wachten en het zwarte pad vrij te houden.

Als u met de auto komt, wilt u zich dan aan de parkeer-/verkeersregels houden. Dit voorkomt opstoppen en irritaties, maar vooral draagt het bij aan de veilige schoolomgeving die we voor kinderen willen waarborgen.

CONTINUROOSTER

Sinds augustus 2017 is op de Vissingse Schoolvereniging het continuooster van kracht. Voor de groepen 1 t/m 4 is extra ondersteuning tijdens de lunch aanwezig en tijdens het buitenspelen is er toezicht door teamleden en vrijwilligers. De kleuters spelen op een apart gedeelte van het plein en hebben vaste toezichthouders.

MOBIELE TELEFOONS / WAARDEVOLLE MATERIALEN

Mobiele telefoons mogen niet in de school en op het schoolplein gebruikt worden. De school is te allen tijde telefonisch bereikbaar, dus is er geen noodzaak om deze op school te gebruiken. Op deze manier voorkomen wij ook dat leerlingen hier te veel mee "spelen". Zodra de leerlingen op het schoolplein zijn, dienen telefoons uitgezet te worden. Bij "misbruik" zien wij ons genoodzaakt gepaste maatregelen te nemen.

Ook adviseren wij de leerlingen geen andere spullen mee naar school te laten nemen. Voor beschadigingen, ontvreemding enz. zijn wij niet aansprakelijk en kan geen beroep gedaan worden op de schoolverzekering.

SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING

De school heeft een schoolongevallenverzekering voor alle leerlingen, leerkrachten en hulpouders afgesloten. Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden en alle activiteiten die door de school worden georganiseerd onder schooltijd. Ook zijn de leerlingen verzekerd tijdens het naar en van school gaan. Deze verzekering voorziet niet in schade aan kleding, brillen, fietsen, e.d. Daarvoor heeft het schoolbestuur een WA-verzekering afgesloten. De polisvoorwaarden van beide verzekeringen zijn op aanvraag bij het bestuur verkrijgbaar.

Indien leerlingen schade veroorzaken aan eigendommen van anderen, worden zij hiervoor aansprakelijk gesteld.

SCHOOLTUIN

Onder leiding van een aantal ouders wordt door leerlingen uit groepen 3 in hun eigen schooltuintje gewerkt. De leerlingen houden in een logboekje bij wat zij in de tuin gedaan hebben. Het "schooltuinseizoen" loopt van ongeveer april tot oktober. De leerlingen uit groep 6 hebben een bloembollenproject.

GGD

De leerlingen in groep 2 ondergaan een gezondheidsonderzoek door de schoolarts. Bij leerlingen die 10 jaar (groep 6/7) zijn, wordt een Preventief Gezondheidsonderzoek uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging met daarbij een vragenlijst. Bij dit onderzoek ligt de nadruk vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

Het kan voorkomen dat het met een leerling door bepaalde omstandigheden niet zo goed gaat. Dit kan zich uiten in verminderde leerprestaties maar ook in ander gedrag. Leerkrachten zullen dat merken, omdat kinderen een groot gedeelte van de dag op school doorbrengen. De leerkracht zal dan in eerste instantie zelf trachten te achterhalen wat de oorzaak is en naar een oplossing zoeken. Wanneer dit niet lukt, kan extra hulp wenselijk zijn. Een mogelijkheid om hulp te krijgen wordt geboden door een schoolmaatschappelijk werkende. Eventuele hulp wordt in principe ingeroepen via de intern begeleider van de school.

HOOFDLUIS

Iedere leerling heeft op school de beschikking over een luizenzak waarin de jassen en dassen worden gestopt. Toch kan het voorkomen dat hoofdluis aangetroffen wordt. Een groep ouders controleert alle kinderen op school na iedere vakantie. Indien hoofdluis wordt geconstateerd bij uw kind, dan informeren wij u. U kunt bij de apotheek middelen krijgen om de hoofdluis te bestrijden. Na twee weken is er opnieuw een controle. Indien de hoofdluis niet verdwijnt, dan schakelen wij de GGD in. Op school kunt u een hoofdluisbehandelingsfolder verkrijgen.



ACTIVITEITEN NA SCHOOLTIJD

Schaken

Vanaf januari kunnen alle kinderen die kunnen schaken meedoen aan een schaakcompetitie om het kampioenschap van de VSV.



Typevaardigheid

Aan de leerlingen uit de groepen 7 en 8 wordt een typecursus aangeboden door NHI-opleidingen. Ouders/verzorgers maken zelf de keuze of hun kind van het aanbod gebruik zal maken. De opleiding bestaat uit twaalf begeleide lessen, een thuiswerkprogramma en een examen.

Sportkampioenschappen

De VSV doet ieder jaar bij voldoende aanmeldingen mee aan het Vlissings Schoolschaakkampioenschap, schoolvoetbal, schoolkorfbal en het Walchers zwembadkampioenschap.

BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO)



Met de intrede van het continuurooster in augustus 2017 verviel de tussenschoolse opvang (TSO) op de VSV. Stichting Prokino verzorgde de opvang. Deze organisatie zal wel de buitenschoolse opvang (BSO) blijven verzorgen. Naast de school is een speciale unit geplaatst voor de opvang. De locatie heeft de naam Kindercentrum Juultje. Kinderen kunnen er vanaf 14.45 uur terecht. Voor informatie kunt u contact opnemen met Stichting Prokino, tel. 0115-686100.

Zie voor Prokino/Juultje bij de VSV:

<http://www.prokino.nl/zeeland/juultje-vsv/home>

Naast de BSO is Kindercentrum Juultje sinds de aanvang van schooljaar 2017-2018 ook een peutergroep gestart voor kinderen van twee tot vier jaar. Informatie hierover kunt u verkrijgen via mevrouw D. Peterse, leidinggevende bij Stichting Prokino (06-33322474).

Naar school brengen

Voor de school is een Kiss and Ride Zone aangelegd. Deze plaats is uitsluitend bedoeld om bij het naar school brengen de kinderen snel uit te laten stappen, afscheid te nemen en door te rijden. Het is geen parkeerplaats.

Uitgaan van de school

Om bij het uitgaan van de school een zo veilig mogelijke verkeerssituatie te creëren, gelden de volgende afspraken:

- Bij het wachten op kinderen blijft het zwarte pad naar de hoofdingang vrij. Zo blijft het voor kinderen overzichtelijk wanneer ze de straat op gaan.
- Veilig parkeren kan op het Gammaterrein of in de parkeerhavens.
- Van fietsers verwachten we dat zij vanuit de school rechtsaf gaan en niet langs het voormalige postkantoor fietsen. Dit creëert voorspelbaarheid voor alle verkeersdeelnemers.
- De Kiss and Ride zone wordt vrij gehouden voor mogelijke taxi's en wachtende fietsers.

In de groepen wordt regelmatig aandacht besteed aan de verkeersveiligheid rondom de school. Daarnaast tracht het schoolteam de verkeersstroom in goede banen te leiden. Wij gaan ervan uit dat ook ouders/verzorgers hun steentje bijdragen. Samen creëren we veiligheid voor onze leerlingen en uw kinderen.

KLEUTERS

Uw kind kan, indien het de leeftijd van vier jaar heeft bereikt, toegelaten worden tot de VSV.

Om aan school te wennen, mag het kind voor zijn/haar vierde verjaardag gedurende vier dagdelen de school bezoeken. Tevens vindt er enkele weken voordat hij/zij naar school komt een intakegesprek plaats met één van de leerkrachten uit de groepen 1/2. Het kind is leerplichtig met ingang van het vijfde levensjaar.

Als ouders hun kleuter(s) naar school brengen is het toegestaan om deze leerlingen tot in de klas te brengen. U wordt echter wel verzocht niet te lang in het lokaal te blijven, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

De kinderen van de groepen 1/2 drinken en eten 's morgens en tussen de middag wat is meegebracht (beker drinken, fruit/koek of boterham; geen snoepgoed). Graag de beker en brooddoos voorzien van de naam.

De kleuters gaan over het algemeen iets eerder uit dan de overige leerlingen. Dit doen wij voor het overzicht dat de leerkrachten van de groepen 1/2 dan hebben over hun leerlingen. Wij verzoeken de ouders dan ook om hiermee rekening te houden. De leerlingen worden door de leerkrachten tot de drie grote gekleurde vierkanten op het plein begeleid. Wij vragen u hier uw zoon of dochter op te halen. In verband met het overzicht dient het zwarte pad richting de entree vrij te blijven.



VAKANTIEROOSTER 2018-2019 (onder voorbehoud)

Voor het schooljaar 2018-2019 is het volgende vakantierooster (onder voorbehoud) vastgesteld:

Herfstvakantie	15 oktober	tot en met	19 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december	tot en met	04 januari 2019
Voorjaarsvakantie	4 maart	tot en met	8 maart 2019
Goede vrijdag	19 april 2019		
Meivakantie	22 april	tot en met	03 mei 2019
Hemelvaart + aansl.vrijdag	30 mei	tot en met	31 mei 2019
Pinksteren	10 juni 2019		
Zomervakantie	8 juli	tot en met	16 augustus 2019

Voorts worden er drie studiedagen ingepland. De data ervan worden nader bepaald. De leerlingen zijn op deze dagen vrij.

VERZUIM

1. Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal twee maanden tevoren schriftelijk aan het bestuur van de school te worden voorgelegd.

Verlof is mogelijk indien:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is. Vakantieverlof mag:
- éénmaal per schooljaar worden verleend.
- mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Op de website van de school staat een *aanvraagformulier*, dat gebruikt dient te worden voor een eventuele aanvraag. (www.vsvsite.nl onderaan bij "vakanties")

2. Gewichtige omstandigheden: tien schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 voor tien schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan het bestuur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- b. voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- c. voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- d. bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad, duur in overleg met het bestuur;
- e. bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste één dag;
- f. bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- g. voor andere naar het oordeel van het bestuur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

3. Gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal één maand tevoren via het bestuur van de school, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd.

Verlof is in beginsel mogelijk indien:

- de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden. Het bestuur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt. (Dit reglement is overgenomen van de Gemeente Vlissingen.)

ZIEKTE

Wilt u, als uw kind door ziekte of anderszins niet naar school kan komen, dit doorgeven? Graag vóór schooltijd tussen 08.00 en 08.30 uur via telefoonnummer 0118-467591 of via het contactformulier op de website! Bezoeken aan de tandarts moeten zoveel mogelijk buiten schooltijd plaatsvinden.

Ouders wordt dringend verzocht aan het bestuur van de school een contactadres en een contacttelefoonnummer op te geven, voor het geval hun kind op school ziek wordt.

CONTACT OUDERS / SCHOOL

Informatieavond

Vroeg in het schooljaar wordt er een kennismakingsavond georganiseerd voor de ouders. In de verschillende groepen vertelt de groepsleerkracht over de leerstof en bijzonderheden van die specifieke jaargroep. Tevens is er gelegenheid tot het stellen van vragen.

Gesprek na de eerste zes weken

Alle ouders van nieuwe kinderen van groep 1 worden, nadat zij ongeveer een week of zes op school zitten, uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Een dergelijk gesprek kan ook bij de ouders thuis plaatsvinden.

Tussentijdse evaluaties

Rondom de herfstvakantie vinden er voor alle groepen vijf-minuten-gesprekken plaats.

Rapportbesprekingen

Op deze avonden bestaat de gelegenheid de resultaten van uw kind met de leerkracht te bespreken. Via een inschrijfbriefje dat uw kind meekrijgt, kunt u uw deelname aan de school kenbaar maken.

De ouders van de leerlingen van groep 8 spreken in januari of februari met de leraar over de vorderingen en basisonderwijsadvies m.b.t. het voortgezet onderwijs.

Spreken van leerkrachten

Elke leerkracht is bereid, buiten schooltijd, met de ouders te praten over hun kind. Voor uitgebreide informatie adviseren wij u een afspraak met de groepsleerkracht te maken.

Met een van de bestuursleden kan eveneens na afspraak een gesprek plaatsvinden.

VSV-Info

Door middel van onze circulaire de "VliegenSVlug" houden we u regelmatig op de hoogte over de gang van zaken op school. Mocht u desondanks vragen hebben, loop dan gerust even binnen.

Weekbrieven

Ouders van leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 ontvangen per e-mail een weekbrief. In deze brief worden wetenswaardigheden zoals opgegeven huiswerk, actuele thema's, geplande excursies etc. vermeld. Ouders van leerlingen van de groepen 1 en 2 ontvangen periodiek een themabrief.

Website

Ouders kunnen informatie van de VSV ook via de website inzien. Op deze site is naast de schoolgids allerlei nieuws betreffende onze school op te vragen. Via de site kunnen leerlingen ziekgemeld worden.

Ouders die hun kind(eren) niet op deze site geplaatst willen zien, kunnen dit doorgeven aan het bestuur.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Wanneer het gedrag van een leerling naar de normen van de school niet acceptabel is en nadat er vergeefse pogingen zijn gedaan dit gedrag te verbeteren, kan de betreffende leerling geschorst of verwijderd worden. De beslissing of verwijdering zal op advies van het bestuur en volgens de richtlijnen van het veiligheidsplan, genomen worden. Het veiligheidsplan ligt ter inzage bij het bestuur.

KLACHTENPROCEDURE

Ouders en leerlingen hebben recht op een serieuze behandeling van een eventuele klacht. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten.

De VSV heeft een klachtenregeling, die in het kort op het volgende neerkomt.

In eerste instantie dient een klacht besproken te worden met de betreffende leerkracht.

Indien dit niet leidt tot een bevredigende oplossing, kan men zich wenden tot het bestuur. De intentie is uiteraard om een klacht op een voor alle partijen zo bevredigend mogelijke wijze op te lossen.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Verenigde Bijzondere Scholen (VBS), Postbus 95572, 2509 CN Den Haag.

Mocht u een klacht hebben waarmee u niet de hierboven geschetste weg kunt bewandelen, bijvoorbeeld om redenen van vertrouwelijke aard, dan kunt u contact opnemen met één van de daartoe aangestelde vertrouwenspersonen.

VERTROUWENSPERSONEN

Als externe vertrouwenspersoon is bereid gevonden en aangesteld: Mevrouw mr. A. v.d. Werff, tel. 0118-415588.

Als vertrouwenspersoon voor de leerkrachten is een medewerker van MK-basics aangesteld.

De vertrouwenspersoon voor de leerlingen is mevrouw J. Tramper-Consemulder.



VOORTGEZET ONDERWIJS

De leerlingen uit groep 8 kunnen aan twee onderzoeken in verband met hun plaatsing op het voortgezet onderwijs deelnemen. In november vindt het drempelonderzoek plaats en in april wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. Het schooladvies wordt in januari aan de leerlingen meegegeven en geeft het plaatsingsniveau aan.

De uitstroom van onze leerlingen sinds cursusjaar 2015-2016 is op de bladzijde hierna in een overzicht weergegeven:

Cursusjaar	Gemiddelde score CITO Eindtoets basisonderwijs	Uitstroom VO	N	%
Schooljaar 2015-2016	542,2 Landelijk gemiddelde: 534,9	VMBO-B/K	2	7,1
		MAVO	2	7,1
		MAVO/HAVO	4	14,3
		HAVO	0	0
		HAVO/VWO	8	28,6
		VWO	12	42,9
Schooljaar 2016-2017	544,2 Landelijk gemiddelde: 535,6	VMBO-B/K	0	0
		MAVO	3	10,4
		MAVO/HAVO	3	10,4
		HAVO	1	3,5
		HAVO/VWO	5	17,2
		VWO	17	58,6
Schooljaar 2017-2018	543,0 Landelijk gemiddelde: 534,9	VMBO-B/K	0	0
		MAVO	1	4,5
		MAVO/HAVO	3	13,6
		HAVO	4	18,2
		HAVO/VWO	5	22,8
		VWO	9	40,9

VERZORGING BOEKEN EN SCHRIJFMATERIAAL

Om boeken, schriften e.d. mee naar huis te kunnen nemen, horen de leerlingen vanaf groep 6 een stevige schooltas of rugtas te hebben. Geen (plastic)draagtasjes !!! Dit in verband met beschadigingen aan het materiaal.

OUDERHULP EN HAND- EN SPANDIENSTEN

Voor het verrichten van karweitjes, zoals het repareren van speelgoed en ander materiaal, het verrichten van klein onderhoudswerk en installatiewerk, doen we geregeld een beroep op ouders. Er worden per schooljaar diverse klusavonden georganiseerd. In de Vliegenvlug en in het jaarrooster worden deze avonden aangekondigd.

ETEN, DRINKEN EN TRAKTATIES

In de ochtendpauze mogen de leerlingen hun meegebrachte eten en drinken nuttigen. Leerlingen die hun verjaardag vieren mogen in hun eigen klas trakteren. In verband met het verstoren van de lessen kan er niet getrakteerd worden in de andere groepen. Hartige hapjes en fruittraktaties worden zeer op prijs gesteld. Op woensdag hebben wij een "fruitdag" ingesteld. In ieder lokaal is een koelkast aanwezig.

CONTRIBUTIE

Leden van de Vissingse Schoolvereniging betalen, zoals bepaald in de ledenvergadering, vrijwillig contributie. De gelden die hierdoor worden gegenereerd, staan garant voor de meerwaarde die onze school denkt te kunnen bieden. Van deze extra inkomsten worden veel zaken geregeld. Als voorbeeld kan genoemd worden de inzet van computers. Het grote aantal computers dat op school aanwezig is zorgt voor een goed onderbouwd ICT-lesprogramma. Schoolreizen, schoolkamp en vieringen worden eveneens uit de contributie bekostigd. Voor het schooljaar 2018/2019 is de contributie als volgt:

Per kind € 225,00

I.v.m. te maken kosten dient de contributie voldaan te worden vóór: 27 september 2018

U kunt de contributie storten op de rekening van de school.

IBAN rekeningnummer: NL 38 RABO 0303 8552 66

Vergeet u niet de naam of namen en groep van uw kind(eren) te vermelden.

PRIVACY

Op de Vissingse Schoolvereniging wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement (ter inzage bij het bestuur) is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

INHOUDSOPGAVE	blz.
Activiteiten na schooltijd	23
Bestuur	2
Buiten Schoolse Opvang (BSO)	23
Continuurooster	21
Contributie	29
Contact ouders/school	26
Dyslexieverklaring	19
Eten en drinken	28
Grootte van de klassen	17
Handelingsgericht werken (HGW)	18
Huiswerk	16
Inspectie van het onderwijs	5
Klachtenprocedure	27
Kleuters	24
Leden bestuur	2
Leden medezeggenschapsraad	5
Leden ouderraad	5
Medezeggenschapsraad	4+6
Mobiele telefoon / waardevolle materialen	21
Onderwijs	7
Onderwijzend personeel	3
Organisatievorm	5
Ouderhulp en hand- en spandiensten	28
Ouderraad	4+6
Overgangscriteria	16
Plusklas	19
Privacy	29
Raad van Toezicht.....	2
Rapporten en rapportcijfers	16
Schoolarts/GGD	22
Schoolbrede trajecten	20
Schoolmaatschappelijk werk	22
Schoolongevallenverzekering	22
Schooltijden	21
Schooltuin	22
Schorsing en verwijdering	27
Stage bij de Vlissingse Schoolvereniging.	20
Eten, drinken en traktaties	30
Vakantierooster	25
Vakgebieden	9-16
Vertrouwenspersonen	27
Verzorging boeken en schrijfmateriaal	28
Verzuim	25-26
Visie op onderwijs	6
Voortgezet Onderwijs	28
VSV-info	26
Website	26
Weekbrieven	26
Ziekte	26
Zorgstructuur	17-18



