



VSV

SCHOOLGIDS

2026 – 2027

vsvsite.nl

**Welkom
op de
VSV!**

- ↑ Hoofdingang
- ⇒ Fietsenstalling
- Kleuteringang
- Kinderopvang Lient

Adres

Govert Flincklaan 1
4383 WB Vlissingen

Contact

mail. vsv@prisma-scholen.nl
bel. 0118 - 46 75 91

Inhoudsopgave

Voorwoord	pag. 3
Organisatie	pag. 4
Missie, visie en kernwaarden	pag. 6
Identiteit	pag. 7
Ons onderwijs	pag. 7
Kwaliteitszorg en schoolplan	pag. 10
Ondersteuning en veiligheid	pag. 11
Veiligheid op school	pag. 17
Klachtenprocedure en vertrouwenspersonen	pag. 18
Handige informatie voor ouders	pag. 19
Ontwikkeling en resultaten	pag. 22
Opvang	pag. 25
<i>Bijlage 1</i>	pag. 26

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u informatie die u een indruk geeft van het onderwijs en het pedagogisch klimaat op de VSV. Op onze school wordt er uitgegaan van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. Door een samenwerking tussen ouders en school, doen wij gezamenlijk al het mogelijke om kinderen een goede basis mee te geven voor de toekomst.

De VSV is opgericht op 21 maart 1921. Al meer dan 105 jaar mogen wij trots zijn op onze school die zich kenmerkt door kwaliteit, degelijkheid en toekomstgericht onderwijs. Sinds 1 januari 2026 zijn wij gefuseerd met Prisma Scholengroep.

VSV staat voor Verbindend, Samen, Vooruit. Wij zijn trots op onze warme en veilige mini-maatschappij waarin ieder kind erbij hoort. Ons motto is niet voor niets: "VSV: je hoort erbij!". We zijn nieuwsgierig naar elkaar en gaan respectvol met elkaar om. Vanuit spel en ontdekkend leren stimuleren we de intrinsieke motivatie van onze kinderen. Neem een kijkje op onze website om te ontdekken waar VSV nog meer voor staat.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad. De inhoud van de gids is te vinden op onze website: www.vsvsite.nl.

Wij wensen onze kinderen een fijne en leerzame schooltijd toe!

Contactgegevens VSV

VSV
Govert Flincklaan 1
4383 WB Vlissingen

0118-467591
<http://www.vsvsite.nl>
svs@prisma-scholen.nl

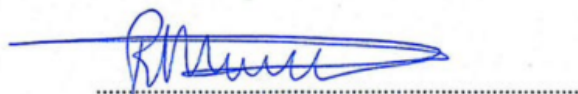
Directeur: Karlien Roelse

Voorzitter MR:

Datum:

18-09-2024

Handtekening



Organisatie

Ons team

Ons team bestaat uit professionals die nauw met elkaar samenwerken. De leerkrachten staan voor de groep en worden ondersteund door ondersteunend personeel. We hebben twee onderwijsassistenten en één leraarondersteuner. Daarnaast is er een intern begeleider die de zorg coördineert en de kwaliteit van ons onderwijs bewaakt in samenwerking met de directeur. De formatie voor dit schooljaar vindt u verderop in deze schoolgids.

Fusie Prisma-Scholengroep

Sinds 1 januari 2026 zijn wij aangesloten bij de Prisma Scholengroep. Daarmee bundelen we onze krachten met andere basisscholen in Zeeland. Dit betekent dat we samen sterker staan, kunnen investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en meer mogelijkheden hebben om onze kinderen en leerkrachten te ondersteunen.

De kinderen blijven les krijgen van hun vertrouwde leerkrachten in een bekende omgeving. Wel krijgen we meer kansen om samen te werken en te leren van collega-scholen binnen de scholengroep. Wij zien deze stap als een positieve ontwikkeling voor de toekomst van de VSV en onze kinderen.

Ouderparticipatie

De samenwerking met ouders vinden we erg belangrijk, samen willen we het welbevinden van uw kind hoog houden en de ontwikkeling stimuleren. Hieronder leest u op welke manier wij samenwerken met ouders:

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is ook een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze bestaat uit zes leden; drie ouders, die door ouders gekozen worden en drie leerkrachten, die gekozen worden door het schoolteam. De medezeggenschapsraad is betrokken bij allerlei schoolse aangelegenheden zoals het schoolplan, het veiligheidsplan, de schoolgids, het formatieplan en de klachtenregeling. Wilt u meer informatie over (de taken van) de MR, neem dan contact op met één van de leden. Het medezeggenschapsreglement ligt ter inzage op school.

De medezeggenschapsraad bestaat uit:

Oudergeleding:	Carolien Blik Eva Legemate Rineke Murre
Personeelsgeleding:	Ottilie de Koning Vicky Vileta Evert Duvivier

De medezeggenschapsraad is te bereiken via mr@vsvsite.nl

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van kinderen van de school. Zij organiseren samen met het team verschillende activiteiten gedurende het schooljaar.

Ouders:	Krista Reiter Wieteke van der Male Anouk Jasperse Chalana Janisse Aniek Quist Sione van Leeuwen Carolien Blik Charlotte Schiewold-Koorevaar Andrea Wiskow Susanna Schouw-Jansen Natasa Kremenovic Grujic
Personeelslid:	Vicky Vileta

Kinderraad

Op de VSV hebben we een kinderraad waarin kinderen uit de midden- en bovenbouw zijn vertegenwoordigd. Elk jaar kunnen kinderen uit groep 5 t/m 8 zich aanmelden voor de kinderraad. Zij schrijven een brief en leggen uit waarom zij in de kinderraad willen en welke ideeën ze al hebben. De gekozen vertegenwoordigers vormen samen met de directeur de kinderraad. Zij komen ongeveer vijf keer per jaar bijeen.

De kinderraad houdt zich onder andere bezig met:

- meedenken en meepraten over praktische zaken in en rondom de school, en signaleren wat nodig is;
- helpen bij het organiseren van activiteiten;
- meedenken en meepraten over de ontwikkeling van de school;
- overleggen met de eigen klas, zodat ideeën en initiatieven kunnen worden ingebracht in de kinderraad;
- terugkoppeling geven in de eigen klas over wat er in de kinderraad is besproken.

Vrijwilligers

We hebben veel vrijwilligers die ons op verschillende gebieden helpen. We hebben vrijwilligers die helpen in de schoolbibliotheek. Zij helpen kinderen bij het maken van een boekkeuze, scannen de titels en zorgen dat de bibliotheek geordend en netjes blijft. Ook hebben we luizenouders die elke woensdag na de vakantie, of wanneer vaker nodig blijkt, de kinderen checken op luizen.

Wilt u ons helpen en deel uitmaken van één of meerdere enthousiaste groepen? Dan kunt u de directeur mailen: vsv@prisma-scholen.nl.

Missie, visie en kernwaarden

‘Verbindend, samen, vooruit’

Visie, missie en kernwaarden van de VSV

Wij zijn trots op onze warme en veilige mini-maatschappij. Iedereen hoort erbij. We koesteren diversiteit als kracht en zijn nieuwsgierig naar de ander. We hechten aan normen en waarden. Er is een respectvolle samenwerking tussen ouders, kinderen en alle professionals van school en de kinderopvang. Ons podium staat symbool voor **samen** vieren en **verbinding**. Dit alles vormt het kloppend hart van de VSV.

Onze missie is dan ook: ‘VSV, je hoort erbij!’

Onze kinderen doen mee, denken mee en voelen zich onderdeel van de VSV. Ze leren **verantwoordelijkheid** te nemen voor zichzelf, voor elkaar en hun leefomgeving. We stimuleren de intrinsieke motivatie van kinderen. Dit doen we door inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling: wat kan ik al en wat brengt mij **vooruit**?

Wij geloven in een sterke driehoek tussen ouder/verzorger, kind en leerkracht waarin open communicatie en wederzijds vertrouwen centraal staan. **Samen** creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Ieder kind is uniek, met kansrijke verschillen en interesses. Als kind ben je onderdeel van de groep, daarbinnen sluiten we waar mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften én ontwikkeling. Als dit niet lukt, dan bieden we maatwerk. Met hoge verwachtingen stimuleren we **zelfontplooiing** op het gebied van basisvaardigheden, brede ontwikkeling, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Het podium is een belangrijke oefenplaats voor deze vaardigheden.

We werken thematisch en er is samenhang tussen verschillende ontwikkelgebieden. Zo creëren we een rijke, betekenisvolle leeromgeving, waarin we een onderzoekende houding van kinderen aanmoedigen.

Om passend aanbod af te stemmen, gebruiken we toetsen als middel. De ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf staat centraal. Kinderen leren trots te zijn op wie ze zijn, wat ze leren en wat ze kunnen.

Identiteit

De identiteit van de VSV is zichtbaar in onze open, inclusieve houding: iedereen mag meedoen en ieders talent telt, in hoe we met elkaar omgaan vanuit de kernwaarden **saamhorigheid, zelfontplooiing en verantwoordelijkheid**. Zoals u heeft kunnen lezen in onze visie vallen deze kernwaarden samen met onze naam **verbindend, samen, vooruit**.

Ons motto is dan ook 'VSV: je hoort erbij'. Door elkaar écht te leren kennen en te waarderen ontstaat saamhorigheid. De school geeft volop ruimte aan kinderen om hun mening te geven, eigen keuzes te maken en te groeien in vaardigheden en zelfvertrouwen. Tegelijk stellen we duidelijke normen en bieden we structuur zodat kinderen verantwoordelijkheid aanleren. We vinden normen en waarden, zoals naar elkaar luisteren (elkaar uit laten praten), een duidelijke klassenstructuur en rust in de school belangrijk.

Ons onderwijs

Nieuwe kinderen

Nieuwe kinderen stromen op de VSV in in kleutergroep A, B of C. Deze kleutergroepen komen uit op onze kleuterhal en werken nauw met elkaar samen. In deze groepen zitten de jongere en oudere kleuters gemengd. Door te kijken naar de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf draait het kind mee met het lesaanbod voor de jongere of oudere kleuter. En door kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende ontwikkelingsniveaus bij elkaar te plaatsen, worden ze continu geprikkeld en uitgedaagd om spelenderwijs met en vooral ook van elkaar te leren.

Van peuter naar kleuter

Onze school vormt samen met kinderopvang Lien! Kindcentrum VSV. Kinderopvang Lien! VSV biedt een peutergroep en VSO en BSO. Door de nauwe samenwerking krijgen peuters van 3,5 jaar de kans om alvast te wennen aan de kleuterbouwen. Twee keer per week gaan deze kinderen, onder leiding van hun eigen pedagogisch medewerker, meespelen bij de kleuters. Op deze manier wordt de overstap naar de basisschool heel klein.

Wij zorgen voor een goede overdracht van peuter naar kleuter waar de pedagogisch medewerkers eerst toestemming voor zullen vragen aan de ouders.

We ervaren de samenwerking met Lien! als zeer prettig en vinden het daarom extra fijn dat Lien! inmiddels bij ons in het schoolgebouw zit.

Doelgericht werken

Op de VSV wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van een aantal principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.

Ook worden heldere en concrete doelen gesteld die gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld worden volgens de HGW-cyclus '*waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren*'. De intern begeleider is een belangrijke schakel en monitort de groepsprocessen en voert cyclische groeps gesprekken met de leerkrachten. Hieruit voorkomend kan een individuele leerlingbespreking gehouden worden, waarna een handelingsplan wordt opgesteld. Ook kan er besloten worden om in samenspraak met een orthopedagoog een plan van aanpak op te stellen (HGPD).

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt aan de hand van het zogenaamde EDI-model. De letters EDI staan voor *Explicite Directe Instructie*. Dit is een beproefd lesmodel waarbij de leraar de leerstof in kleine, begrijpelijke stappen uitlegt en de klas continu actief betreft en begeleidt. Het EDI-model is gebaseerd op twee principes:

1. De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg.
2. De kinderen leren door oefening en herhaling.

Hierdoor werken wij binnen de kernvakken rekenen en spelling doelgericht met niveauverschillen. Hierbij stemmen wij ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van kinderen en de ambities die wij als school hebben vastgesteld. Door middel van een planmatige aanpak zorgen wij ervoor dat ieder kind passend onderwijs ontvangt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze leerkrachten beschikken over kennis van de leerlijnen, de opbouw van de lesmethoden en effectieve instructiestrategieën. Zij maken gebruik van gegevens uit observaties, toetsen en dagelijkse lessen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de verschillende niveaus binnen de groep.

Centraal in onze werkwijze staat het werken volgens de korte, handelingsgerichte cyclus. Hierbij analyseren leerkrachten de ontwikkeling van kinderen, stellen zij doelen vast, stemmen zij het onderwijsaanbod hierop af, voeren zij dit uit en evalueren zij de opbrengsten. Op basis van deze evaluatie worden nieuwe doelen bepaald. Zo werken wij voortdurend aan passend en opbrengstgericht onderwijs voor alle kinderen.

Differentiatie

Differentiatie vindt plaats voornamelijk op de vakken rekenen, lezen, spelling en taal. Kinderen die het nodig hebben ontvangen verlengde instructies en begeleide inoefening en voor kinderen die minder instructie nodig hebben kunnen sneller zelfstandig aan de slag.

Er wordt gebruikgemaakt van methode- en methodeonafhankelijke toetsen. Het geheel van toetsen biedt ons de mogelijkheid de opbrengsten te vergelijken met onze eigen observaties. Indien nodig, brengen we aanpassingen in ons onderwijs aan. Echter, is de professional aan zet en zijn de toetsen puur ter vergelijking en niet per definitie leidend.

Onderwijsleerstof

Bij de keuze van de onderwijsleerstof gaan wij uit van de door de overheid geformuleerde kerndoelen voor het basisonderwijs. Wij zien deze kerndoelen echter wel als minimumdoelen; wij willen de kinderen immers op een zo hoog mogelijk niveau richting voortgezet onderwijs brengen. Onze voornaamste wens is dat de kinderen op de VSV een goede en plezierige schooltijd hebben. Dit is de basis van waaruit goed (samen)gewerkt kan worden.

Grootte van de klassen

Er wordt naar gestreefd de groepen niet groter te laten worden dan 28 kinderen. Door terug verhuizers, doublures en kleuterverlenging is een groepsgrootte van 28 niet altijd vanzelfsprekend.

Overgangscriteria

Het uitgangspunt voor het verplaatsen van kinderen bij ons op school is het antwoord op de vraag: in welke groep sluit het onderwijs het meest aan bij de individuele ontwikkeling, kennis en vaardigheden van het kind, zodat verdere ontwikkeling ten opzichte van zichzelf optimaal gestimuleerd kan worden?

De leerstof bij ons op school is vanaf groep 3 gekoppeld aan jaargroepen, waarbij wel rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen.

Naast de methodegebonden toetsen en de einddoelen van de methodes is het van belang om de observaties van de leerkracht, het LVS en methode en methodeonafhankelijke toetsscores als leidraad te gebruiken om te bepalen of een kind klaar is voor de volgende groep. Natuurlijk zoeken wij hierin de samenwerking met ouders, echter ligt het uiteindelijke besluit bij de school.

Vakgebieden en methodes

Onze visie op het jonge kind is dat kleuters vooral leren door te spelen en te ontdekken. Bij de kleuters wordt er vooral thematisch en vanuit spel geleerd. Kinderen ontdekken in de thematische hoeken waarin leerdoelen verstopt zitten die behaald worden middels spel. We maken van de kleuter nog geen schoolkind. Daarom zijn er bij de kleuters ook flexibele leerplekken. Naast het leren vanuit de hoeken is er aandacht voor de korte kring en wordt er dagelijks inloop voor de kinderen gehouden. Zodra de kinderen binnen komen gaan zij ontdekkend spelen/leren en waken we ervoor dat zij te lang op een stoeltje moeten zitten. Tijdens de korte kringmomenten is er aandacht voor instructie en wordt er veel aandacht besteed aan ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, Engelse les, muzikles etc. Bij de kleuters wordt er gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. De observaties van de leerkracht worden hierin weergegeven en tijdens het rapportgesprek met ouders besproken.

Bij groep 3 t/m 8 wordt de methode als leidraad gebruikt voor de invulling van de lessen. Bij wereldoriëntatie wordt vooral de samenhang gezocht binnen de verschillende vakken door vanuit een thema te werken.

Vakgebied	Methode / Methodiek
<i>Rekenen</i>	<i>Wereld in getallen</i>
<i>Taal</i>	<i>Lijn 3 (groep 3)</i> <i>STAAL (groep 4 t/m 8)</i>
<i>Spelling</i>	<i>STAAL (groep 4 t/m 8)</i>
<i>Lezen</i>	<i>LIST</i>
<i>Begrijpend Lezen</i>	<i>In onderzoek *</i>
<i>Wereldoriëntatie</i>	<i>BLINK Geïntegreerd</i>
<i>Engels</i>	<i>Blink Engels</i>
<i>Verkeer</i>	<i>VVN Verkeersmethode</i>
<i>Sociaal-emotioneel</i>	<i>KiVa</i>
<i>Schrijven (handschrift)</i>	<i>Pennenstreken en Klinkers</i>
<i>Muziek</i>	<i>123 Zing</i>
<i>Bewegingsonderwijs</i>	<i>Vanuit vakdocent</i>

* Dit schooljaar oriënteren we ons op een nieuwe methode en proberen we de volgende methodes/methodieken uit: Methode Nederlands: Taalklasse, Blink Taal & Lezen, Close Reading (groep 5 t/m 8)

Kwaliteitszorg en schoolplan

In het schooljaar 2026-2027 richten we ons middels scholing op de korte zorgcyclus in de klas en het implementeren van een nieuwe rekenmethode. Daarnaast onderzoeken we dit jaar o.a. of en hoe we vanaf groep 3 meer thematisch willen gaan werken. De speerpunten uit het jaarplan voor schooljaar 2026-2027 staan hieronder afgebeeld:



Ondersteuning en veiligheid

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school staat voor goed onderwijs voor álle kinderen. We streven naar een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen een setting in een klas en binnen de school. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig. In ons schoolondersteuningsaanbod beschrijven wij welke vormen van ondersteuning wij kunnen bieden binnen onze school.

Basis- en extra ondersteuning

Elke leerling ontvangt bij ons basisondersteuning: goed onderwijs, een veilige omgeving, begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch-didactische afstemming. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die daar behoefte aan hebben. Denk hierbij aan:

- Remedial teaching of extra instructie in de klas
- Begeleiding bij dyslexie
- Sociaal-emotionele ondersteuning
- Ondersteuning bij gedragsproblemen
- (Tijdelijke) aanpassingen in het lesprogramma
- Samenwerking met externe partners, zoals het samenwerkingsverband Kind op 1, jeugdgezondheidszorg of een orthopedagoog, Buurteams.

Ondersteuningsteam

Ons intern ondersteuningsteam, bestaande uit de intern begeleider, leerkrachten en eventueel externe deskundigen, bespreekt regelmatig de ondersteuningsbehoeften van kinderen. Samen met ouders zoeken we naar passende oplossingen en maken we indien nodig een handelingsplan.

Samenwerkingsverband

Wij zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Kind op 1. Binnen dit verband werken wij samen met andere scholen en instanties om te zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Als onze ondersteuning ontoereikend blijkt, kunnen wij samen met ouders zoeken naar een passende plek binnen of buiten onze school.

Schema schoolondersteuningsaanbod

In onderstaand schema staat weergegeven welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat dat vraagt van de leerkracht, leerling en ouders.

Legenda afkortingen schoolondersteuningsaanbod

IB = intern begeleider

EDI = expliciete directe instructie

OA = onderwijsassistent

LVS = leerlingvolgsysteem

OPP = ontwikkelingsperspectiefplan

AB = ambulant begeleider

TLV = toelaatbaarheidsverklaring

MSV = met sprongen vooruit

ONDERSTEUNINGSAANBOD DE VSV 2025-2026

Leerkrachten en ondersteunend personeel • zijn handelingsverlegen • stellen een TLV op • doen een TLV-aanvraag in samenspraak met AB voor aanvraag speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs gedaan <i>plaatsing andere school door Kind op 1</i>	Ondersteuningsniveau 5 Gespecialiseerd onderwijs <i>Leerling komt ondanks alle hulp niet tot ontwikkeling</i>	Leerling krijgt een meer passende onderwijsplek met meer specifieke begeleiding en mogelijkheden op maat	Ouders • lezen de TLV door en ondertekenen deze • worden vanuit Kind op 1 op de hoogte gesteld van de schoolkeuze
Leerkracht • vraagt i.s.m. IB externe begeleiding aan. Dit kan zijn in de vorm van ambulante begeleiding vanuit Kind op 1 • er wordt een OPP opgesteld i.s.m. IB • levert een bijdrage aan mogelijk diagnostisch onderzoek d.m.v. invullen vragenlijsten en/of contact met onderzoeksbureau en hangen deze in Parnassys	Ondersteuningsniveau 4 Externe begeleiding en evt. diagnostiek <i>Geen duidelijke andere verklaring zoals te weinig onderwijs, ernstige aandachtsproblemen of algehele leerproblematiek</i>	Leerling • denkt mee in de inhoud van het OPP • gaat mogelijk op een eigen leerlijn • gaat mogelijk diagnostisch onderzoek in vervolgd door mogelijk psycho-educatie	Ouders • denken mee • lezen aanvraag AB door en ondertekenen bij akkoord • lezen OPP door en ondertekenen bij akkoord • zijn in alle gevallen de aanvrager voor mogelijk diagnostisch onderzoek
Leerkracht • biedt een afgestemd programma • schakelt IB in en stemmen interventie af • legt dit vast in een individueel handelingsplan of groepsplan in Parnassys • koppelt terug in voortgangsbespreking met IB	Ondersteuningsniveau 3 Extra instructie en oefentijd buiten de klas <i>Leerling boekt na minimaal zes maanden hulp onvoldoende vooruitgang</i>	Leerling krijgt extra ondersteuning d.m.v. een interventie van 3x 20 min. extra bovenop de reguliere les.	Ouders • oefenen thuis extra waar nodig • koppelen terug richting school
Leerkracht • biedt extra ondersteuning in de klas • geeft pre- of re-teaching, verlengde instructie en/of extra oefenstof • noteert extra ondersteuning in Parnassys • krijgt ondersteuning van OA in de klas • koppelt terug in voortgangsbespreking met IB	Ondersteuningsniveau 2 Extra instructie en oefentijd in de klas <i>Leerling scoort onvoldoende op toetsen of blijft achter bij instructie en verwerking</i>	Leerling volgt het basisprogramma en krijgt daarnaast extra begeleiding, zoals pre- of re-teaching of verlengde instructie, in een kleine subgroep in de klas en/of gaat extra oefenen.	Ouders oefenen thuis extra waar nodig
Leerkracht • biedt regulier programma • stemt lesaanbod af vanuit lesobservaties en doelenplanner bij rekenen en spelling • geeft doelgerichte instructie op niveau (EDI) • observeert leerlingen • registreert hiaten en vorderingen • neemt methode- en LVS toetsen af • analyseert toetsen • koppelt terug in voortgangsbespreking met IB	Ondersteuningsniveau 1 Goed onderwijs aan alle leerlingen	Leerling valt in de basisgroep en krijgt de reguliere instructie met aansluitend zelfstandige verwerking van lesdoel en eigen taken.	Ouders hebben de mogelijkheid tot inzicht in de lesstof en het LVS middels het ouderportaal

ONDERSTEUNINGSAANBOD DE VSV PER GEBIED

	Rekenen	Taal/spelling	Lezen	Gedrag
Ondersteuningsniveau 5 Gespecialiseerd onderwijs	n.v.t. op De VSV	n.v.t. op De VSV	n.v.t. op De VSV	n.v.t. op De VSV
<i>Leerling komt ondanks alle hulp niet tot ontwikkeling</i>				
Ondersteuningsniveau 4 Externe begeleiding en evt. diagnostiek	Rekenen • rekenonderzoek • intern of extern • psycho-educatie extern • eigen leerlijn	Taal/spelling • onderzoek naar dyslexie op het gebied van lezen/spelling • eigen leerlijn ◦ Spelling in de lift	Lezen • onderzoek naar dyslexie • psycho-educatie extern • dyslexie begeleiding • extra tijd, grotere letters ◦ lezen op eigen niveau	Gedrag • begeleiding AB • mogelijk breed onderzoek
<i>Geen duidelijke andere verklaring zoals te weinig onderwijs, ernstige aandachtsproblemen of algehele leerproblematiek</i>				
Ondersteuningsniveau 3 Extra instructie en oefentijd buiten de klas	Rekenen • groepsdoorbrekend rekenen (pilot) • krijgt een interventie. 3x 20 min. per week extra rekenen d.m.v. inzet ◦ Rekensprint ◦ Remelka	Taal/spelling • inzet Spelling in de Lift • Letterster	Lezen • inzet RT • krijgt een lees-interventie d.m.v. inzet ◦ BOUW ◦ Connect ◦ Ralfi (light) ◦ Letterster • pre- of re-teaching op begr. leesteksten	Gedrag • inzet Kiva individueel of groepsinterventie
<i>Leerling boekt na minimaal zes maanden hulp onvoldoende vooruitgang</i>				
Ondersteuningsniveau 2 Extra instructie en oefentijd in de klas	Rekenen • pre-teaching • verlengde instructie • extra oefenen middels MSV en Rekensprint	Taal/spelling • pre-teaching • verlengde instructie • extra inoefening digitaal	Lezen • leest op eigen niveau m.b.v. tutor • pre-teaching of re-teaching	Gedrag • extra gesprekjes met de leerkracht • vrije momenten voor structureren
<i>Leerling scoort onvoldoende op toetsen of blijft achter bij instructie en verwerking</i>				
Ondersteuningsniveau 1 Goed onderwijs aan alle leerlingen	Rekenen • basisaanbod in de groep	Taal/spelling • basisaanbod in de groep	Lezen • basisaanbod in de groep • technisch lezen vanuit aanpak LIST • leest vanaf M3 in de hommelgroep • leest vanaf E4 in de stilleesgroep	Gedrag • school- en klassenregels worden nageleefd vanuit aanpak KIVA • inzet gouden, zilveren en bronzen weken

De zorg voor kinderen uit de kleuterbouw

De ontwikkeling van de kinderen uit de kleuterbouw wordt gemonitord via het leerlingvolgsysteem "Mijn Kleutergroep". Het leerlingvolgsysteem volgt tien belangrijke ontwikkelingsgebieden en richt zich naast de reken- en taalontwikkeling ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en auditieve en visuele vaardigheden. Het lesaanbod is op deze ontwikkelingsgebieden afgestemd waardoor vroegtijdige en adequate signalering mogelijk is.

Naast het werken op eigen niveau in de groepen is er de mogelijkheid om een kleuter te begeleiden in een kleinere setting waarbij gerichte aandacht, voor bijvoorbeeld woordenschat, wordt geboden door een ondersteunende leerkracht. In het kleuteroverleg worden kinderen waar extra aandacht voor nodig is, besproken en worden vervolgens eventuele vervolgacties in samenspraak met de intern begeleider gemaakt. In een vroeg stadium worden ouders/verzorgers bij het proces betrokken. In de maanden voordat de overgang naar groep 3 gaat plaatsvinden, wordt kritisch gekeken of de overgang haalbaar en wenselijk is. Hiervoor wordt, bij twijfel, het overgangsprotocol ingezet. Bij de keuze om al dan niet langer te blijven kleuteren, is de zienswijze van de school leidend.

De zorg voor kinderen uit de groepen 3 t/m 8

Soms is het nodig dat kinderen extra individuele hulp krijgen in de klas. De intern begeleider brengt het hulptraject in kaart. Een en ander geschiedt altijd in nauw overleg met de betrokken ouders of verzorgers. De desbetreffende kinderen krijgen binnen de klas extra aandacht van de leerkracht (en, indien aanwezig, van de onderwijsassistent). Aan kinderen met grotere leer- en/of gedragsproblemen dient specialistische hulp te worden geboden. We werken hierbij samen met externen. Zij voorzien ons van deskundig advies en begeleiding.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en kinderen in het passend onderwijs. Een belangrijk onderdeel van deze wet is het hoorrecht van kinderen.

Routekaart



Wij vinden het belangrijk dat kinderen meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen en over het ondersteuningsaanbod binnen onze school. Dit sluit aan bij artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over zaken die hen aangaan.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en hiervoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken wij de leerling – passend bij leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden – bij het opstellen, evalueren en bijstellen hiervan. We luisteren naar wat de leerling belangrijk vindt, welke ondersteuning helpend is en welke wensen of ideeën de leerling zelf heeft. De mening van de leerling wordt meegenomen in de afwegingen. We leggen vervolgens uit welke keuzes zijn gemaakt en waarom.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om ook van alle kinderen te horen hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om de kwaliteit van onze basisondersteuning en extra ondersteuning verder te verbeteren.

Het hoorrecht kent daarom twee vormen:

- Individueel hoorrecht voor kinderen die extra ondersteuning ontvangen en een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben.
- Hoorrecht op schoolniveau, waarbij alle kinderen de mogelijkheid krijgen om mee te denken over het ondersteuningsaanbod van de school.

Ieder kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven. Een kind is nooit verplicht om vragen te beantwoorden of een mening te geven.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school

Om goed aan te sluiten bij wat onze kinderen op de VSV nodig hebben, vragen wij regelmatig hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Dit kan bijvoorbeeld gaan over hulp bij lezen, taal of rekenen, de ondersteuning in de klas, sociale veiligheid of het welbevinden op school.

Afhankelijk van de leeftijd gebeurt dit op verschillende manieren, bijvoorbeeld tijdens klassengesprekken, via de kinderraad, in leerlinggesprekken of met een korte vragenlijst.

De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te verbeteren. Waar mogelijk koppelen wij aan de kinderen terug wat er met hun ideeën en suggesties is gedaan. Middels een invulblad kunnen alle kinderen hun mening geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Kleuters en groep 3:

De kinderraad vult samen met deze kinderen, één op één, een invulblad in. Het blad wordt plaatje voor plaatje doorgenomen en de kleuter geeft aan waar hij/zij zich het prettigst bij voelt.

Groep 4 t/m 8

Zij vullen zelf een invulblad in met dezelfde soort vragen/plaatjes maar op het niveau van de groep. Er is één invulblad voor de middenbouw en één voor de bovenbouw.

Raadpleging en uitkomst

Uit de gesprekken en vragenlijsten in het kader van het hoorrecht blijkt dat kinderen zich over het algemeen veilig, prettig en gezien voelen op school. Kinderen waarderen vooral het contact met klasgenoten, samenwerken, spelen, gym en creatieve activiteiten. Ook lezen en rekenen worden door veel kinderen als positief ervaren. De nabijheid en ondersteuning van de leerkracht worden duidelijk gewaardeerd.

Kinderen geven aan dat zij het beste tot leren komen wanneer er duidelijke uitleg, structuur en rust is. Een rustige werkplek, extra tijd, visuele ondersteuning, samenwerken met een maatje en instructie in kleine stappen helpen kinderen om goed te kunnen werken.

Een belangrijk aandachtspunt is het behouden van rust en concentratie in de klas. Daarnaast geven kinderen aan dat sommige vakken en opdrachten lastig zijn en dat zelfstandig werken of langere opdrachten niet voor iedereen gemakkelijk is.

De uitkomsten bevestigen daarmee dat de school een positief pedagogisch klimaat heeft. Onze aandacht blijft gericht op het bieden van een rustige en voorspelbare leeromgeving, duidelijke instructie en passende ondersteuning. Tegelijk stimuleren we kinderen om steeds beter aan te geven wat zij nodig hebben en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Doel schooljaar 2026-2027

Wij versterken de rust, duidelijkheid en passende ondersteuning in de klas, zodat ieder kind weet wat er van hem of haar wordt verwacht en kan aangeven wat nodig is om goed te kunnen leren.

Dit doen we door schoolbreed:

- instructie duidelijk en stapsgewijs aan te bieden;
- te zorgen voor een voorspelbare en rustige leeromgeving;
- waar nodig een rustige werkplek, extra tijd, visuele ondersteuning of een korte pauze aan te bieden;

- kinderen actief te betrekken bij de vraag wat hen helpt om goed te leren;
- tijdens kindgesprekken structureel aandacht te besteden aan ondersteuningsbehoeften en eigenaarschap.

We evalueren aan het einde van schooljaar 2026-2027 met de kinderen en het team in hoeverre zij meer rust, duidelijkheid en passende ondersteuning ervaren.

De zorg in relatie tot het zorgplan

Meestal is de extra zorg binnen onze school toereikend om ervoor te zorgen dat de kinderen onderwijs krijgen dat afgestemd is op hun behoeften. Wanneer dit niet het geval is kan de school, in overleg met betrokken ouders, besluiten hulp van buitenaf in te schakelen.

De intern begeleider van onze school doet dan in samenspraak met ouders een beroep op 'het Loket van 'Kind op 1', waarin ook onze school participeert.

Plusklas

Voor kinderen vanaf groep 5 met een ontwikkelingsvoorsprong op meerdere gebieden, is een plusklas opgezet. De plusklas is bedoeld voor kinderen die anders denken of meer uitdaging nodig hebben dan in de klas geboden kan worden. Méér plezier, méér uitdaging, méér inzicht in zichzelf, méér kennis over denken en leren. De nadruk ligt in de plusklas op het leren leren, planmatig werken, op zelfreflectie, op leren doorzetten en op samenwerken. Verder komen zaken als leren presenteren, filosoferen, debatteren, creatief denken en mindmappen aan bod. Hierbij maken we onder andere gebruik van uiteenlopende leermiddelen. Toelating tot de plusklas geschiedt uitsluitend als aan de voorwaarden van het plusklasprotocol wordt voldaan, zie bijlage 1.

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de VSV wordt gewerkt met de KiVa-methode. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

KiVa geeft leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. KiVa gaat vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groepsgesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen. Deze curatieve aanpak wordt geleid door de groepsleerkracht of door één van de leden van het KiVa-team (bestaande uit leerkrachten van de VSV).

In alle groepen wordt er één keer per week een KiVa-les gegeven en daarnaast staat er in de groepen 3 t/m 8 één KiVa-groepsgesprek op het rooster.

Sociale veiligheid

Op de VSV wordt de veiligheidsbeleving van de kinderen gemonitord. We nemen in de groepen 5 t/m 8 twee keer per jaar een vragenlijst af via de KiVa-monitor. Met deze monitor krijgen we onder andere inzicht of pestgedrag voorkomt op school, hoe het zit met het welbevinden van de

kinderen en hoe het ervoor staat met het sociale klimaat. De resultaten van deze monitor worden besproken in het eerdergenoemde KiVa-team en daarna met de desbetreffende leerkrachten. Indien nodig wordt er actie ondernomen naar aanleiding van de resultaten van deze KiVa-monitor.

Interne vertrouwenspersoon

Op school hebben we twee interne vertrouwenspersonen, dat zijn juf Julia en juf Vicky. Zij spelen een centrale rol bij het waarborgen en versterken van de veiligheid binnen de school. De vertrouwenspersonen vormen het eerste aanspreekpunt voor kinderen, ouders en collega's die zorgen hebben of ontevreden zijn over de gang van zaken. Samen met hen wordt gezocht naar passende oplossingen.

Kinderen kunnen daarnaast altijd bij de vertrouwenspersoon terecht met kwesties die zij liever niet met hun ouders of leerkracht bespreken. Zo is er in school ook een brievenbus aanwezig waar kinderen middels een brief hun zorgen kunnen delen.

Juf Julia en juf Vicky stellen zich ieder jaar opnieuw voor en bezoeken alle groepen om uit te leggen welke rol zij vervullen, waarvoor kinderen bij hen terecht kunnen en in welke situaties zij kunnen helpen. Zij zijn gebonden aan geheimhouding en gaan zorgvuldig om met alle informatie die wordt gedeeld. Wanneer de situatie vraagt om extra ondersteuning, kan de interne vertrouwenspersoon andere hulp inschakelen. Dit gebeurt altijd in overleg met degene die de melding heeft gedaan.

Klachtenprocedure en vertrouwenspersonen

Klachtenregeling en externe vertrouwenspersoon

Ouders en kinderen hebben recht op een serieuze behandeling van een eventuele klacht. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van kinderen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van kinderen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten.

De VSV hanteert de klachtenregeling die in het kort op het volgende neerkomt:
In eerste instantie dient een klacht besproken te worden met de betreffende leerkracht. Indien dit niet leidt tot een passende oplossing, kan men zich wenden tot de directie. De intentie is uiteraard om een klacht op een voor alle partijen zo bevredigend mogelijke wijze op te lossen.

Prisma Scholengroep heeft een klachtenregeling. In deze regeling kan de externe vertrouwenspersoon een belangrijke rol spelen.
De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn opgenomen in de klachtenregeling. Het document klachtenregeling vindt u terug op de algemene website van Prisma onder het kopje documenten.

Schorsing en verwijdering

Wanneer het gedrag van een kind naar de normen van de school niet acceptabel is en nadat er vergeefse pogingen zijn gedaan dit gedrag te verbeteren, kan het betreffende kind geschorst of verwijderd worden. De beslissing over schorsing of verwijdering zal op advies van het bestuur en volgens de richtlijnen van het veiligheidsplan genomen worden. Het veiligheidsplan ligt ter inzage bij het bestuur.

Handige informatie voor ouders

Aanmelden nieuwe kinderen

Ouders die interesse hebben in onze school nodigen we graag uit voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door onze school. Tijdens dit gesprek en de rondleiding geven we ouders informatie over ons onderwijs en is er gelegenheid tot het stellen van vragen.

U kunt telefonisch 0118-467591 of via de mail vsv@prisma-scholen.nl een afspraak maken.

Op onze website www.vsvsite.nl vindt u de uitgebreide vooraanmeld- en inschrijfprocedure.

Communicatie met ouders

Parro

Als communicatiemiddel gebruiken we Parro.

Parro is een communicatie-app waarmee leerkrachten groepsgerichte berichten kunnen delen met ouders/verzorgers. Het systeem is gesloten: alleen ouders en verzorgers kunnen worden gekoppeld.

Via Parro houden wij u op de hoogte van activiteiten binnen en buiten de klas, bijvoorbeeld door het delen van informatie en foto's van lessen, projecten en sportdagen. Ook kunnen we via de app vragen om hulp bij activiteiten, zoals het begeleiden van een uitstapje of het meegeven van materialen. Daarnaast gebruiken we de Parro agenda als kalender en ontvangt u via Parro de uitnodigingen voor oudergesprekken.

Het melden van ziekte of afwezigheid doet u middels het kopje 'absentie melden' in het startscherm van Parro.

Middels de schoolpagina op Parro wordt er informatie gedeeld die voor alle ouders geldt.

Informatieavond groep 8

Aan het begin van het schooljaar staat de informatieavond voor groep 8 gepland. Ouders krijgen op deze avond informatie over het schoolkamp en het traject richting voortgezet onderwijs.

Rapport en ouder/kind gesprekken

In de eerste weken van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Leerkracht en ouders maken tijdens deze gesprekken kennis met elkaar en de belangrijkste zaken over hun kind worden besproken. In februari wordt de voortgang middels een gesprek besproken n.a.v. het rapport en in juni is er nog een gesprek mogelijk, deze is echter facultatief. Vanaf groep 5 sluit het kind ook aan bij de gesprekken en praten we niet alleen over het kind, maar juist ook met het kind.

De kinderen krijgen per schooljaar twee rapporten, één rapport eind februari en één rapport aan het eind van het schooljaar. In de weken hierna vinden de voortgangsgesprekken plaats. De kinderen van groep 8 krijgen het tweede rapport op de afscheidsavond, er zijn dan ook geen rapportgesprekken voor hen in deze periode.

Na de kerstvakantie wordt het schooladvies besproken met de kinderen van groep 8. Ouders worden in deze periode uitgenodigd voor een gesprek over het schooladvies. Bij deze gesprekken zijn de kinderen ook aanwezig.

Als u op andere momenten een leerkracht wilt spreken, dan kan dat na schooltijd. Via Parro kunt u een bericht sturen naar de leerkrachten om een afspraak te maken voor een gesprek.

Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage voor het organiseren van alle schoolse activiteiten. Sinds augustus 2026 volgen we hierin het beleid vanuit Prisma. De vrijwillige ouderbijdrage is vanuit Prisma bepaald op €15,- per kind per jaar. De schoolreis en het kamp worden elk jaar apart berekend. Mocht u een hoger bedrag willen geven dan zien wij dat als sponsoring wat ook volledig ten goede komt aan de activiteiten voor de kinderen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt middels Schoolkassa geïnd. Aan het begin van het schooljaar krijgt u hierover bericht met daarbij een betaalverzoek.

Alle kinderen moeten mee kunnen doen aan alle activiteiten die door of namens school worden georganiseerd, wij sluiten geen kinderen buiten. Heeft u vragen of wilt u hierover in gesprek dan kunt u contact leggen met de directie.

Verlof aanvragen en ziekmelden

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Ouders kunnen een verlofaanvraag doen via een formulier dat u kunt vinden op de website (<https://www.vsvsite.nl/Portals/1242/docs/Verlofaanvraag.pdf?ver=2020-01-21-112048-207>).

Als uw kind ziek is, dan kunt u dit melden via de Parro-app. De ziekmelding wordt dan gelijk verwerkt in ons leerlingvolgsysteem.

Huiswerk

Vanaf het moment dat kinderen in groep 5 zitten krijgen ze huiswerk. De hoeveelheid en de frequentie van het huiswerk wordt opgebouwd, zo wordt er in groep 5 één keer per week huiswerk meegegeven en in groep 8 meerdere keren. In groep 6, 7 en 8 werken de kinderen met een maandplanner in hun map, waar zij het huiswerk en andere belangrijke zaken opschrijven. Als kinderen hun huiswerk vergeten of niet hebben gemaakt, moeten ze dat de volgende dag inleveren. Bij het herhaald vergeten of niet maken van huiswerk wordt er contact opgenomen met ouders, om afspraken te maken over het huiswerk. Het maken en plannen van het huiswerk heeft vooral als doel hiermee alvast kennis te maken als voorbereiding op het VO.

Formatie dit schooljaar

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kleutergroep A	juf Sabine	juf Sabine	juf Suzanne	juf Suzanne	juf Suzanne
Kleutergroep B	juf Ayka	juf Ayka	juf Ottilie	juf Ottilie	juf Ottilie
Kleutergroep C	juf Pascalle	juf Pascalle	juf Pascalle	juf Pascalle	juf Patricia

Groep 3	juf Julia	juf Julia	juf Julia	juf Julia	juf Pascalle
Groep 4	juf Inge	juf Inge	juf Eva	juf Eva	juf Eva
Groep 5	juf Sheila	juf Sheila	juf Ayka	juf Ayka	juf Ayka of juf Sheila
Groep 6	juf Anne	juf Anne	juf Anne	juf Anne	juf Vicky
Groep 7	meester Evert	meester Evert	juf Inge	meester Evert	meester Evert
Groep 8	meester Gido	meester Gido	meester Gido	meester Gido	meester Gido
OOP	juf Vicky	juf Patricija juf Patricia juf Vicky	juf Patricija (ochtend)	juf Patricija (ochtend) juf Patricia juf Vicky (ochtend)	juf Patricija (ochtend)
Vakdocent bewegingssonde rwijs				meester Jorik	
Intern begeleider	juf Saskia		juf Saskia		juf Saskia
Directie	juf Karlien	juf Karlien	juf Karlien		juf Karlien

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

Op de VSV onderscheiden we twee soorten toetsen: methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Methodetoetsen worden regelmatig afgenomen en toetsen de stof die in de lessen wordt behandeld. Zo volgt er bijvoorbeeld na elk blok van spelling een toets waarin de behandelde stof van dat blok wordt getoetst.

Methodeonafhankelijke toetsen zijn, de naam zegt het al, niet afhankelijk van de methode die op school wordt gebruikt. In deze toetsen zitten opgaven over lesstof die de kinderen al gehad hebben, maar ook opgaven over lesstof die de kinderen nog niet hebben gehad. In de groepen 3 t/m 7 worden twee keer per jaar de methodeonafhankelijke toetsen van Cito afgenomen. De eerste toetsperiode is na de kerstvakantie en de tweede toetsperiode is aan het eind van het schooljaar. In groep 8 wordt er in november een drempelonderzoek afgenomen om op deze manier per kind leerdoelen op te stellen voor het laatste deel van de basisschool. Alleen in de eerste toetsperiode de Cito-toetsen afgenomen. En volgt er in februari de Doorstroomtoets. Op basis van de observatie van de leerkracht, waarin toetsscores worden meegenomen, wordt er een schooladvies gegeven.

Rapportcijfers

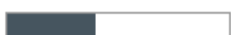
De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. Het eerste rapport krijgen ze eind januari, begin februari. Het tweede rapport krijgen de kinderen aan het eind van het schooljaar, in juni of begin juli. In dit schooljaar onderzoeken we welk rapport passend is bij onze werkwijze. Er kunnen dan ook wijzigingen treden in de weergaven van het rapport.

Hieronder staat de oude werkwijze nog beschreven:

Het eerste gedeelte van het rapport betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Hierin is onder andere te zien hoe het samen spelen en samen werken verloopt.

Onder het kopje 'werkhouding en taakaanpak' is te zien in hoeverre de leerling zelfstandig kan starten met de taak, geconcentreerd kan werken en zich houdt aan de regels en afspraken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding en taakaanpak worden weergegeven aan de hand van 'balkjes'. Hoe verder het balkje is gevuld, hoe hoger de leerling scoort op een bepaald onderdeel. De balkjes zijn als volgt af te lezen:

	Onvoldoende
	Bijna voldoende
	Voldoende
	Ruim voldoende
	Goed
	Zeer Goed

Het tweede gedeelte van het rapport heeft betrekking op de resultaten van de vakken. Het cijfer of woordbeoordeling is opgebouwd uit de resultaten van de methodetoetsen en uit observaties in de klas (welke aanpak hanteert de leerling, hoe zelfstandig is de leerling). Methodetoetsen worden na elke blok afgenomen. Het cijfer op het rapport kan afwijken van het gemiddelde cijfer van de toetsen.

Voor de groepen 3 t/m 5 is gekozen voor een woordbeoordeling. De beoordeling is als volgt opgebouwd:

o = onvoldoende
 bv = bijna voldoende
 v = voldoende
 rv = ruim voldoende
 g = goed
 zg = zeer goed

Voor de groepen 6 t/m 8 is gekozen voor een beoordeling met behulp van een cijfer voor de vakken rekenen, taal, Blink en topografie. De kinderen krijgen voor deze vakken ook een cijfer voor de toets. De overige items worden beoordeeld met een woordbeoordeling zoals hierboven beschreven staat.

Resultaten eindtoets

In groep 8 maken alle kinderen de Doorstroomtoets, dit is wettelijk verplicht. Voorheen was een eindtoets verplicht, maar deze toets werd in het schooljaar 2023-2024 vervangen door de Doorstroomtoets. Scholen hebben de keuze uit een aantal goedgekeurde Doorstroomtoetsen. Op de VSV nemen we in het schooljaar 2025-2026 de *Leerling in beeld - Doorstroomtoets* van Cito af.

Hieronder vindt u de resultaten van de Doorstroomtoets van afgelopen schooljaren:

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Schoolgemiddelde
2023-2024	176	174,3
2024-2025	176	177,1
2025-2026	176	179,3

Schooladvies VO

Na de kerstvakantie ontvangen de kinderen van groep 8 het schooladvies. Dit schooladvies is opgesteld door de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, in samenspraak met de intern begeleider.

Het schooladvies is op een aantal zaken gebaseerd, namelijk op leerprestaties en ontwikkeling, maar ook op concentratie, motivatie, werkhouding en doorzettingsvermogen. Alleen het schooladvies telt voor plaatsing in de brugklas.

Toetsen als het Drempelonderzoek en de Doorstroomtoets spelen hierin geen rol, maar zeker ook de observaties van de leerkrachten. Mocht de uitslag van de Doorstroomtoets hoger zijn dan het schooladvies, dan zijn wij verplicht om het schooladvies te heroverwegen en eventueel aan te passen.

Na inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs volgt er aan het eind van het schooljaar een warme overdracht tussen de leerkracht(en) van groep 8 en een mentor uit het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt de belangrijkste informatie over kinderen besproken, zodat de kinderen goed kunnen starten op hun nieuwe school.

Schooltijden en opvang

Onze schooldeuren gaan elke morgen om 8.20 uur open. De kinderen mogen dan naar binnen. Alleen ouders van de kleuters mogen mee naar binnen. In de klassen ligt een startactiviteit klaar. Om 8.30 uur starten we met de lessen. Belangrijk is dat u ervoor zorgt dat uw kind op tijd op school is. Te laat komen is vervelend, zowel voor de leerling als voor de klas waarin het zit. De opening van de dag wordt erdoor verstoord en dat zorgt voor een rommelig begin. Van te laat komen wordt een notitie gemaakt in ons leerlingvolgsysteem.

Schooltijden

Sinds augustus 2026 werken we met het vijf-gelijke-dagen-model. Dit model biedt rust, structuur en overzicht voor zowel het kind als de leerkracht, elke dag ziet er hetzelfde uit. Daarbij gaat de eigen leerkracht mee naar buiten in beide pauzes wat ten goede komt aan de pedagogische lijn gedurende de dag.

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag	08.30 uur	tot	14.00 uur
Dinsdag	08.30 uur	tot	14.00 uur
Woensdag	08.30 uur	tot	14.00 uur
Donderdag	08.30 uur	tot	14:00 uur
Vrijdag	08.30 uur	tot	14.00 uur

Om de binnenkomst en het uitgaan te spreiden gaan de kleuters naar binnen via hun eigen ingang achterop het plein. Groep 3 t/m 8 gaat zelfstandig naar binnen via de hoofdingang. Het ophalen van de kleuters gebeurt bij het buitenlokaal (rood/blauw).

Gymtijden

De kleuters gymmen in de speelzaal op school. Hiervoor hebben zij gymschoenen nodig, die op school kunnen blijven liggen.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gymmen op donderdag in de gymzalen van 'De Combinatie'. Zij krijgen een blokuur gym, waarbij zowel spelactiviteiten als activiteiten met toestellen en materialen aan bod komen. Sinds dit schooljaar hebben we een vakdocent bewegingsonderwijs die tussen de groepen rouleert om aan elke groep gymles te kunnen geven.

Opvang

Voorschoolse- en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt door Kinderopvang LIEN! verzorgd, zij hebben een ruimte in het schoolgebouw tot hun beschikking. Hier zijn kosten aan verbonden.

Meer informatie over de voor- en naschoolse opvang vindt u op de website van Kinderopvang LIEN!: <https://kinderopvang-lien.nl/>

Studiedagen en vakantierooster

Dit schooljaar zijn er zes studiedagen ingepland. Op deze dagen zijn de kinderen vrij.

Studiedagen 2026-2027

Maandag 5 oktober 2026

Vrijdag 18 december 2026

Vrijdag 5 februari 2027

Donderdag 11 maart 2027

Maandag 14 juni 2027

Vrijdag 23 juli 2027

Vakanties 2026-2027

Herfstvakantie

19 t/m 23 oktober 2026

Kerstvakantie

21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie

8 t/m 12 februari 2027

Goede Vrijdag en Pasen

26 maart t/m 29 maart 2027

Meivakantie + hemelvaartsdag + bevrijdingsdag

26 april t/m 7 mei 2027

Tweede Pinksteren

17 mei 2027

Zomervakantie

26 juli t/m 6 september 2027

Bijlage 1

Plusklasprotocol

Inleiding

Op de VSV werken we met een plusklas. Deze plusklas is bedoeld voor kinderen waarvoor het aanbod alleen in de klas niet toereikend is. Er is een plusklas moment voor groep 3/4 en een moment voor groep 5 t/m 8.

Er wordt gewerkt vanuit verschillende thema's in vijf periodes verdeeld over het jaar. Per periode wordt er bekeken welke kinderen de plusklas volgen.

Er wordt binnen de plusklas gewerkt aan onderstaande doelen:

- leren leren
- leren plannen
- verrijking en verdieping
- eisen stellen aan je werk
- creativiteit
- reflectie

Criteria

- o Het kind heeft in de klas al een half jaar een passend aanbod gekregen zoals compacten en verrijken/verdiepen en laat zien dat hij/zij dit beheerst. Dit gebeurt altijd in overleg met de IB.
- o Enige zelfstandigheid en nieuwsgierigheid van het kind wordt verwacht.
- o Na elke opdracht vindt er een evaluatie plaats op het proces tussen de groepsleerkracht en plusklasleerkracht waarbij vervolgens gekeken wordt of deelname aan de plusklas voortgezet wordt.
- o Voor de kinderen uit groep 8 is er plusklas van de zomervakantie tot aan de kerst.

Aanpak

Binnen de thema's in de plusklas is er ruimte voor zowel groepsopdrachten als individuele opdrachten. Aan deze opdrachten wordt niet alleen tijdens plusklastijd gewerkt maar zijn ervoor bedoeld om ook in de klas aan te werken. Er wordt gewerkt met een weekplanning. Indien nodig kan er huiswerk meegegeven worden.

De plusklas vindt plaats op maandagmiddag van 13.10 – 14.00 uur voor groep 5 t/m 8 en op dinsdagmiddag 13.30-14.00 voor groep 3/4.

Verloop mogelijke aanmelding

- 1) In de klas is, in overleg met IB, een traject ingezet op compacten en verrijken/verdiepen.
- 2) Leerkracht merkt dat stap 1 niet voldoende toereikend is voor het kind.
- 3) Leerkracht neemt contact op met IB én plusklasleerkracht.
- 4) Leerkracht neemt contact op met ouders en stemt af met het kind.
- 5) Bij akkoord van ouders en kind kan het instromen in de plusklas op nader te bepalen datum.

Terugkoppeling

Na iedere periode wordt er geëvalueerd en bekeken of kinderen doorgaan in de plusklas. Er volgt een terugkoppeling richting de groepsleerkracht en vervolgens een terugkoppeling naar ouders en kind middels het rapport.

Plusklasleerkrachten

Vicky Vileta en Pascalie Börgeling

Wanneer

Maandagmiddag 13.10-14.00 groep 5 t/m 8.

Dinsdagmiddag 13.30-14.00 groep 3/4.

Start

Kennismaken met de kinderen op maandag 21 september en dinsdag 22 september 2026.